

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ/สถาบัน/สำนัก

คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Developmental Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)

ชื่อย่อ : กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Developmental Psychology)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Developmental Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโทตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือก

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) และจะเริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ในการประชุม ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและทักษะในการศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา นักจิตวิทยา นักวิชาการ นักวิจัย นักกระตุ้นพัฒนาการ งานบริหารบุคคล งานฝึกอบรม งานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองประพฤติกเด็กและเยาวชน งานสังคมสงเคราะห์ งานวัด และประเมินทางจิตวิทยา องค์การอิสระและธุรกิจส่วนตัวที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ดร.ชัญญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	คบ. เกียรตินิยมอันดับสอง (การสอนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์), 2517 คม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว), 2521 Ph.D. Educational Psychology (Measurement), 2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Minnesota (Minneapolis), U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2553 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) พบว่า การขยายตัวของเศรษฐกิจไทยใช้การส่งออกเป็นหลักมากกว่า 4 ทศวรรษ การพึ่งพาต่างประเทศเป็นหลักทำให้โครงสร้างเศรษฐกิจไทยอ่อนแอและเมื่อเผชิญกับวิกฤติเศรษฐกิจโลกที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ก็ย่อมทำให้เศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงด้านเสถียรภาพ เกิดการว่างงาน และส่งผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน อีกทั้งการขยายตัวของเศรษฐกิจไทยยังขึ้นอยู่กับปัจจัยการผลิตดั้งเดิมโดยเฉพาะทุนและแรงงานราคาถูกที่มีผลิตภาพการผลิตต่ำ จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และในขณะนี้สถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้นซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนใหม่ ได้แก่ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม จะลดภาษีตามกรอบการค้าเสรีอาเซียนอย่างสมบูรณ์ และในกลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือใหม่ ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้งโดยเฉพาะบัณฑิตไทยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้ความสามารถ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการทำงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกนจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมแก่บุคคลในแง่มุมของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงและการเป็นหนึ่งในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2553 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) พบว่า โครงสร้างประชากรไทยมีสัดส่วนประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรผู้สูงอายุมีสัดส่วนร้อยละ 11.9 ในปัจจุบัน และจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 14.8 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ซึ่งถือได้ว่าในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้วและจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 ผู้สูงอายุเพศหญิงมีสัดส่วนมากกว่า เพศชาย คือ 55 : 45 และจะแตกต่างกันมากขึ้นตามกลุ่มอายุที่สูงขึ้น เพราะประชากรหญิงมีอายุยืนยาวกว่าชาย สำหรับโครงสร้างประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 20.5 ในปัจจุบันเหลือร้อยละ 18.3 ในปี 2559 เป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดลงต่ำกว่าระดับทดแทน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวทำให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลง จากสัดส่วนประชากรเด็ก : แรงงาน : ผู้สูงอายุ ร้อยละ 20.5 : 67.6 : 11.9 ในปี 2553 เป็นร้อยละ 18.3 : 66.9 : 14.8 ในปี 2559

ส่วนโครงสร้างครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ครัวเรือนที่อยู่คนเดียว ครัวเรือนที่อยู่ด้วยกันแบบไม่ใช่ญาติ และครัวเรือนรุ่นกระโดด (ตายาย-หลาน) หรือเป็นครัวเรือนที่เป็นเพศเดียวกัน พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ มีเวลาในการอยู่พร้อมหน้าและทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง คนวัยหนุ่มสาวขาดเป้าหมายในการสร้างครอบครัวร่วมกัน ในช่วงที่ผ่านมาครอบครัวมีการหย่าร้างหรือแยกกันอยู่เพิ่มขึ้นจาก 4.4 คู่ต่อพันครัวเรือนในปี 2544 เป็น 5.0 คู่ต่อพันครัวเรือนในปี 2550 ขณะที่อัตราการแยกกันอยู่ได้เพิ่มจาก 20.7 รายเป็น 23.1 รายต่อประชากรที่เคยสมรสแล้วพันคนในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

ทางด้านการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ในปี 2551 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัย 15 ปีขึ้นไปเพิ่มเป็น 8.9 ปี แต่คุณภาพการศึกษายังมีปัญหามาก โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงจากร้อยละ 39.0 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 32.2 ในปี 2552 และยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 55 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2552 พบว่า นักเรียนบางกลุ่มยังมีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์คือ ด้านการอ่านร้อยละ 7.2 ด้านการเขียนร้อยละ 17.7 และด้านการคิดคำนวณร้อยละ 22.3 คนไทยเกือบร้อยละ 60 ของผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ไม่สามารถคิดเป็นทำเป็น ทำให้ขาดทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้กลุ่มวัยเด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ค่อนข้างต่ำ ขณะที่กลุ่มวัยทำงานยังมีผลิตภาพต่ำ

โดยรวมสภาพการณ์สังคมไทยมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงจากสังคมเครือญาติสู่สังคมปัจเจก ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่มหมดไป คนไทยเริ่มมีพฤติกรรมเป็นปัจเจกหรือเป็นส่วนตัวมากขึ้นอย่างชัดเจน เช่น มีการกำหนดมาตรฐานส่วนตัว ค่านิยมส่วนตัว การดำเนินชีวิตเป็นส่วนตัว และมีความต้องการเป็นส่วนตัว เป็นต้น วิถีชีวิตมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ขาดการปฏิสัมพันธ์และทำกิจกรรมร่วมกัน ความมีน้ำใจไมตรีมีต่อกันน้อยลง ต่างแก่งแย่งเอารอดเอาเปรียบกัน คนในสังคมห่างเหินจากศาสนา ขาดการขัดเกลาทางจิตใจให้มีศีลธรรม คุณงามความดี และไม่ได้ให้ศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ตลอดจนมีการรวมตัวตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความชอบของตนเองเป็นหลักมากกว่าคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม นำไปสู่ปัญหาทางสังคมที่หลากหลายทั้งการแย่งชิงทรัพยากร การทุจริตคอรัปชั่น การเอารอดเอาเปรียบ ซึ่งล้วนแต่สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมถอยของวัฒนธรรมที่ดีงามในสังคมไทย

จากสถานการณ์ดังกล่าวการเตรียมผลิตบุคลากรด้านการทำงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรด้านการทำงานที่จบจากหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมแก่บุคคลในแง่มุมของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยเพื่อให้เกิดการพึ่งพิงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในท่ามกลางสภาวะการณ์ที่สังคมมีลักษณะปัจเจกและมีความเสื่อมถอยของวัฒนธรรมที่ดีงามในสังคมไทยเช่นนี้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีทิศทางในลักษณะเพื่อการประยุกต์ และมีลักษณะของการบูรณาการเป็นองค์รวมมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการทางด้านพัฒนาการมนุษย์ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ มีความเข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตโดยการส่งเสริมความรู้พื้นฐานที่มีคุณภาพ เรียนรู้ทักษะชีวิตที่เหมาะสม มีความรู้ความชำนาญในศาสตร์วิทยาการ ได้รับการพัฒนาต่อยอดตามศักยภาพและความถนัดอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองของยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ด้านวิชาการตามมาตรฐานสาขาวิชาการ มีศักยภาพในการทำวิจัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และการนำผลงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนาสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) เปิดสอนรายวิชาซึ่งให้โอกาสนิสิตจากหลักสูตรอื่นมาเลือกเรียนได้ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องไม่มีผลทางลบต่อกระบวนการผลิต และคุณภาพของบัณฑิต ในหลักสูตร

13.2 เนื่องจากหลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) เป็นหลักสูตรทางการศึกษา ซึ่งผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา ดังนั้นนิสิตจึงต้องไปเรียนร่วมกับหลักสูตรอื่น ดังนี้

13.2.1 นิสิตทุกคนในหลักสูตรนี้ต้องเรียนวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 2 รายวิชา รวม 6 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสาร 3(3-0-6)

นอกจากนี้ทางภาควิชายังเปิดโอกาสให้นิสิตได้เลือกเรียนในสาขาอื่นที่เหมาะสม โดยสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากวิชาในระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาต่างๆ ทั้งนี้โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

13.2.2 นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาของระดับปริญญาตรี ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกสาขาวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ตัดสินเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับนิสิตที่เป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากประวัติการเรียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นหลักสูตรเดิมของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กซึ่งเริ่มเปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497 แต่เมื่อสถาบันฯ ได้เปลี่ยนสภาพเป็นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภายใต้โครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรนี้จึงได้มาอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งได้เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาแล้วประมาณ 35 ปี คือนับตั้งแต่แรกตั้งภาควิชาฯ ในปี พ.ศ. 2519 จนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2554) โดยรับนิสิตปีละประมาณ 15 คน รวมจำนวนบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า 400 คน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัย ตลอดจนสามารถสร้าง ถ่ายทอด และประยุกต์องค์ความรู้เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามขอบเขตของศักยภาพ หลักสูตรนี้ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ จนครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ. 2553 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2553 แต่เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2552 และเท่าทันกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศยิ่งขึ้นจึงต้องมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรนี้อย่างละเอียดถี่ถ้วนอีกครั้งหนึ่งในปี 2553 - 2554

ทั้งนี้จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2553 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องพึ่งพาต่างประเทศโดยใช้การส่งออกเป็นหลักมากกว่า 4 ทศวรรษ ทำให้โครงสร้างเศรษฐกิจไทยอ่อนแอและเมื่อเผชิญกับวิกฤติเศรษฐกิจโลกที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งก็ย่อมทำให้เศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงด้านเสถียรภาพ เกิดการว่างงานและส่งผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ประกอบกับสถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจ โลกแบบการรวมกลุ่มทาง

เศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้น ซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทำให้เกิดความร่วมมือใหม่ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น ซึ่งย่อมจะมีผลกระทบต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมไทยด้วย

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โครงสร้างประชากรไทย กำลังจะเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุและสังคมปัจเจก กล่าวคือ สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลง แต่สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น โดยในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11 สัดส่วนประชากรเด็ก :แรงงาน : ผู้สูงอายุ เปลี่ยนจากร้อยละ 20.5 : 67.6 : 11.9 ในปี 2553 เป็นร้อยละ 18.3 : 66.9 : 14.8 ในปี 2559 ส่วนโครงสร้างครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ครัวเรือนที่อยู่คนเดียว ครัวเรือนที่อยู่ด้วยกันแบบไม่ใช่ญาติ และครัวเรือนรุ่นกระโดด (ตายาย-หลาน) หรือเป็นครัวเรือนที่เป็นเพศเดียวกัน คนวัยหนุ่มสาวขาดเป้าหมายในการสร้างครอบครัวร่วมกัน พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ มีเวลาในการอยู่พร้อมหน้าและทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง คนในสังคมมีน้ำใจไมตรีมีต่อกันน้อยลง ต่างแก่งแย่งเอาวัดเอาเปรียบกัน ห่างเหินจากศาสนา ขาดการขัดเกลาทางจิตใจให้มีศีลธรรม คุณงามความดี และไม่ได้ให้ศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ตลอดจนมีการรวมตัว ตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความชอบของตนเองเป็นหลักมากกว่าคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม นำไปสู่ปัญหาทางสังคมที่หลากหลายทั้งการแย่งชิงทรัพยากร การทุจริตคอร์รัปชันการเอาวัดเอาเปรียบ ซึ่งล้วนแต่สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมถอยของวัฒนธรรมที่ดั่งงาม ในสังคมไทย

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้มีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยเพื่อให้เกิดการพึ่งพิงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในท่ามกลางสภาวะการณ์ที่สังคมมีลักษณะปัจเจกและมีความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม ซึ่งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการนี้เป็นหลักสูตรที่มีการตอบสนองต่อเป้าหมายและความจำเป็นนี้โดยตรง ทั้งนี้โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงให้มีทิศทางในลักษณะเพื่อการประยุกต์วิชาการด้านพัฒนาการมนุษย์ให้มีความทันสมัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และมีลักษณะของการบูรณาการเป็นองค์รวมมากขึ้น รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น หลักสูตรนี้จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัย
2. สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์
3. สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคคลให้บรรลุศักยภาพของตน
4. เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยอาศัยข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาเอง และการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมแวดล้อม สำหรับหลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 นี้จะใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2555 เป็นรุ่นแรก ทั้งนี้โดยวางแผนครอบคลุมกระบวนการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 5 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2555

- เปิดรับสมัคร
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนิสิตในหลักสูตรที่สะท้อนความพร้อมและศักยภาพของนิสิตปัจจุบัน ได้แก่
 - สาขาปริญญาตรีที่จบ
 - จำนวนร้อยละของนิสิตที่สามารถสอบภาษาอังกฤษ ผ่านในรอบที่ 1
 - อัตราการทำงานระหว่างเรียนและลักษณะงานที่ทำ
 - รายงานผลการเรียนแต่ละวิชา
 - จำนวนร้อยละของนิสิต ได้หัวข้อ สารนิพนธ์ / ปริญญานิพนธ์
 - ผลการประเมินรายวิชาของนิสิต
 - ทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5

ปีการศึกษา 2556 - 2557

- นิสิต / อาจารย์ผู้สอน ประเมินทั้งในระดับรายวิชาและภาพรวมของหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร / ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาวิจัยวิเคราะห์สรุปผลการใช้หลักสูตรและรายงานผล
- ทำ มคอ. 4 มคอ. 6 และ มคอ. 7

ปีการศึกษา 2558 - 2559

- ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากนายจ้างเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
ในรอบต่อไป
- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลจากผลการศึกษาวิจัย และสรุปผลการใช้
หลักสูตร ตลอดจนข้อมูลด้านทิศทางของศาสตร์ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

ปีการศึกษา 2559

- วางแผนการใช้หลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2560 และกำหนดแผนพัฒนา
ปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐาน โดย 1.1 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ. 1.2 สอดคล้องกับความเป็น เปลี่ยนแปลงของศาสตร์ สาขาจิตวิทยา และ สถานการณ์สังคม	1.1 จัดทำหลักสูตรโดยยึด TQF 1.2 บุคลากรติดตามความ ก้าวหน้าของศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ผ่านการ ฝึกอบรม ศึกษาต่อและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM ในองค์กร) และนำ ความรู้มาใช้ ปรับปรุงหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุง หลักสูตร 1.1 มคอ. 2 – มคอ. 7 1.2 ความเชื่อมโยงของ โครงการ และกิจกรรม ของคณาจารย์ กับ เนื้อหาหลักสูตรและ รายงานผลการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกต่อ การผลิตบัณฑิต หลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)
1.3 อยู่บนฐานของการปฏิบัติจริง	1.3 ประเมินและปรับปรุง หลักสูตร	1.3 รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>2. การบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>2.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>2.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อดึงและแลกเปลี่ยนทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (เช่น กับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ IUM เป็นต้น)</p> <p>2.3 จัดโครงการศึกษาดูงานและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น ตำราห้องปฏิบัติการแบบทดสอบ</p>	<p>2.1 ดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุมที่แสดงถึงการดำเนินการกำกับดูแลติดตาม</p> <p>2.2 หลักฐาน การมีกิจกรรมความร่วมมือ ในเชิงวิชาการกับหน่วยงานอื่นทั้งใน และนอกมหาวิทยาลัย (เช่น จดหมายเชิญบุคลากรโครงการความร่วมมือ และผลการประเมินโครงการ เป็นต้น)</p> <p>2.3 ดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกรอบ 2 ปี และผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมาก</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3. การสร้างองค์ความรู้ที่ชุมชนต้องการ และเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชน	<p>3.1 การสนับสนุนให้คณาจารย์แสวงหาทุนวิจัยที่หน่วยงาน / ชุมชนกำหนดหัวข้อ และให้ทุนวิจัย</p> <p>3.2 การจัดโครงการเผยแพร่ผลวิจัย และความรู้แก่ชุมชน โดยคณาจารย์และนิสิต</p>	<p>3.1 มีงานวิจัย ซึ่งลักษณะหัวข้อวิจัยสนองความต้องการของชุมชน และได้รับทุนวิจัยจากแหล่งภายนอก อย่างน้อย 1 เรื่อง / 2 ปี</p> <p>3.2 ดำเนินการ อย่างน้อย 1 ครั้ง / 2 ปี และผลการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก</p>
4. การพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<p>4.1 ให้คณาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรม / สัมมนา / ประชุม / นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในหรือต่างประเทศ และให้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่แลกเปลี่ยนในการประชุมภาควิชา</p> <p>4.2 ให้คณาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ไล่ศึกษาต่อเติมเวลาในระดับปริญญาเอก</p>	<p>4.1 ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมีหลักฐานจากงบประมาณ / โครงการ / รายงานการประชุม</p> <p>4.2 ข้อมูลคณาจารย์ ไล่ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในช่วงปีการศึกษา 2555 - 2559 รวม 3 คน</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	4.3 ให้อาจารย์ใหม่รับการ ปฐมนิเทศ และ คำแนะนำด้านการจัด การเรียนการสอน โดยการเข้าอบรมตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจัดให้สอนควบคู่ กับคณาจารย์เดิมที่มี ความชำนาญ	4.3 หลักฐานการเข้าอบรม และการมอบหมายงาน ของภาควิชาฯ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีพุทธศักราช 2554

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี - สำหรับนิสิตภาคในเวลาราชการ

มี - สำหรับนิสิตภาคนอกเวลาราชการ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการปกติ สำหรับนิสิตภาคในเวลาราชการ

นอกเวลาราชการ (ระบุ) วันพฤหัสบดี วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น.

และวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

สำหรับนิสิตภาคนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่า โดยไม่จำกัดสาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต ข้อ 17 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหา 1 เนื่องจากหลักสูตรนี้รับนิสิตที่จบปริญญาตรี โดยไม่จำกัดสาขาวิชา และแม้จะผ่านการคัดเลือก โดยพิจารณาคะแนนความรู้ด้านจิตวิทยาพื้นฐานในส่วนหนึ่ง แต่นิสิตก็ยังคงมีความแตกต่างมากในพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยา

ปัญหา 2 นิสิตบางคนไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ปัญหา 3 นิสิตขาดทักษะการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ยังเคยชินกับการเรียนแบบพึ่งพาอาจารย์ผู้สอน

ปัญหา 4 นิสิตขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ ทำให้มีแนวโน้มได้หัวข้อวิจัยซ้ำๆ ที่ควรจะเป็น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 1 กำหนดให้นิสิตทุกคนในหลักสูตรเรียนวิชาจิตวิทยาพื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต เพื่อปรับแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 2 เปิดรายวิชาทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับนิสิตไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาได้เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 3 วางรูปแบบการเรียนการสอนให้นิสิตคุ้นเคยกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีคณาจารย์เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนิสิต และระหว่างอาจารย์และนิสิต ทั้งนี้โดยผ่านการเรียนวิชาในหลักสูตรคือ วิชา Independent Study ซึ่งนิสิตได้ฝึกทักษะการสืบค้นและประมวลความรู้ในลักษณะงานเขียน และการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนในเชิงวิชาการ และกำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ โดยเร็ว อย่างช้าภายในช่วงแรกของภาคเรียนที่ 2

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 4 จัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านการวิจัย โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ และคุ้นเคยกับกระบวนการทำปริญญานิพนธ์ / สารนิพนธ์ ตั้งแต่เนิ่น ๆ เช่น การเข้าร่วมสังเกตการณ์สอบเค้าโครง และสอบปากเปล่าของนิสิตรุ่นพี่ รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการร่วมประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ เป็นต้น

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	2555		2556		2557		2558		2559	
	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	10	5	-	-	10	5	-	-	10	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	5	-	-	10	5	-	-
รวม	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	10	5	-	-	10	5

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน (รวมทั้งหลักสูตร)	750,000	50,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (30 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาคการศึกษา)	540,000	
ค่าครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน	50,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	80,000	
ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	40,000	
ค่าวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	30,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	10,000	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก (อัตราต่อหัว)	16,666	66,666
งบพัฒนาหน่วยงาน (5%)	3,333	
งานวิจัยของหน่วยงาน (5%)	3,333	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (15%)	10,000	

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	10,000	76,666
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)	13,529	90,195
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (อัตราต่อหัว)	28,608	118,803
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		120,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ซึ่งทั้งสองแผนมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเท่ากันคือไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต โดย

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต

และ วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	6
หมวดวิชาเอก	23	29
2.1 วิชาเอกบังคับ	20	23
- วิชาสถิติและวิจัย	(9)	(9)
- วิชาเฉพาะ	(11)	(14)
2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3	6
วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต	41 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

2. หมวดวิชาเอก

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต ในแผน ก แบบ ก 2 และ
ไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต ในแผน ข
แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก ดังนี้

2.1 วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกบังคับ แผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต
แผน ข กำหนดให้เรียน 23 หน่วยกิต
โดยแบ่งเป็นวิชาสถิติและวิจัยและวิชาเฉพาะ ดังรายวิชาต่อไปนี้

รายวิชา	หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
วิชาสถิติและวิจัย			
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	/	/
PG 541 Statistics for Psychological Research			
จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)	/	/
PG 543 Research Methods in Developmental Psychology			
จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	/	/
PG 644 Psychological Measurement and Testing			
วิชาเฉพาะ			
จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)	/	/
PG 522 Child and Adolescent Psychology			
จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	3(3-0-6)	/	/
PG 523 Adult psychology and Aging			
จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)	/	/
PG 525 Developmental Psychology Theories			

	รายวิชา	หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพ ทางการศึกษา	2(1-2-3)	/	/
PG 681	Seminar in Human Development and Educational Quality			
จต 693*	ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-3)	-	/
PG 693	Field Experience			
	รวม		20	23

* เป็นวิชาบังคับเฉพาะแผน ข และเป็นวิชาเลือกสำหรับแผน ก แบบ ก 2

2.2 วิชาเอกเลือก

วิชาเอกเลือก แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
แผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

จต 505	จิตวิทยาความแตกต่าง			3(3-0-6)
PG 505	Differential Psychology			
จต 542	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา			3(2-2-5)
PG 542	Advanced Statistics for Psychological Research			
จต 548	การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา			3(2-2-5)
PG 548	Qualitative Research Methods in Psychology			
จต 551	จิตวิทยาการเรียนรู้			3(2-2-5)
PG 551	Psychology of Learning			
จต 623	จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย			3(3-0-6)
PG 623	Life-Span Developmental Psychopathology			
จต 624	สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในเด็กและวัยรุ่น			3(2-2-5)
PG 624	Seminar in Behavior Problems of Childhood and Adolescence			

จต 625	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
PG 625	Psychology of Exceptional Children	
จต 626	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
PG 626	Morality and Moral Education	
จต 631	ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์	3(3-0-6)
PG 631	Theories of Personality and Applications	
จต 671	การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
PG 671	Behavioral Approach to Training Curriculum	
จต 683	การฝึกความไวต่อความรู้สึก	3(3-0-6)
PG 683	Sensitivity Training	
จต 685	พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
PG 685	Buddhism and Human Development	
จต 691	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3(1-0-8)
PG 691	Independent Study	
จต 693*	ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-3)
PG 693	Field Experience	

* เป็นวิชาเอกเลือกสำหรับแผน ก แบบ ก 2 (เป็นวิชาเอกบังคับเฉพาะแผน ข)

3. ปริญญาโท / สารนิพนธ์

ปริญญาโท (สำหรับแผน ก แบบ ก 2)

จต 699 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

PG 699 Thesis

สารนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)

จต 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

PG 688 Master's Project

4. เงื่อนไขสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาและ/หรือพื้นฐานทางการศึกษา

4.1 สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา

สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาจะต้องเรียนรายวิชา จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (โดยไม่นับหน่วยกิต)

4.2 สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาจะต้องเรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 3 วิชา เพิ่มเติม (โดยไม่นับหน่วยกิต) ดังต่อไปนี้

4.2.1 ศษ 361 วิธีสอนทั่วไปหรือ ทน 301 สื่อการสอน

4.2.2 ศษ 500 การศึกษากับสังคม

4.2.3 วม 401 การวัดผลการศึกษา

หรือรายวิชาอื่นที่เทียบเท่ากับ 3 รายวิชาข้างต้น

5. ความหมายของรหัสวิชา

5.1 เลขรหัสตัวแรก

เลข	5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข	6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2

5.2 เลขรหัสตัวกลาง

เลข	0	หมายถึง	วิทยาศาสตร์พฤติกรรม
เลข	1	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม
เลข	2	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข	3	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข	4	หมายถึง	จิตวิทยาเชิงปริมาณ
เลข	5	หมายถึง	จิตวิทยาทดลอง
เลข	6	หมายถึง	จิตวิทยาสรีระศาสตร์
เลข	7	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา
เลข	8	หมายถึง	จิตวิทยาประยุกต์
เลข	9	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา

5.3 เลขรหัสตัวท้าย หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

(แผน ก แบบ ก 2)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	3(3-0-6)	พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ	3(3-0-6)
จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)	สร้างและการสื่อสารความรู้	
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	3(3-0-6)
(จต 501) * จิตวิทยาทั่วไป		จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
		จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
* วิชาปรับพื้นฐาน (สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน ทางจิตวิทยาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)			
รวม	9 นก.	รวม	12 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
จต 644 การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา	3(2-2-5)	จต 699 ปริญญาโท	12
จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับ คุณภาพทางการศึกษา	2(1-2-3)		
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
รวมไม่น้อยกว่า	8 นก.	รวม	12 นก.

(แผน ข)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	3(3-0-6)	พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ	3(3-0-6)
จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)	สร้างและการสื่อสารความรู้	
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	3(3-0-6)
(จต 501) * จิตวิทยาทั่วไป		จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
		จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
* วิชาปรับพื้นฐาน (สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน ทางจิตวิทยาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)		วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต	
รวม	9 นก.	รวม	15 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
จต 644 การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา	3(2-2-5)	จต 688 สารนิพนธ์	6
จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับ คุณภาพทางการศึกษา	2(1-2-3)		
จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-3)		
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
รวมไม่น้อยกว่า	11 นก.	รวม	6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

ศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา
โครงสร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ ฐานคิดทางการศึกษา องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบท
ของสังคมและวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและ
การศึกษาโดยเน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและการสื่อสารความรู้

3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน บุคลากร และองค์การทางการศึกษา

3.1.5.2 หมวดวิชาเอก

จิต 501 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

PG 501 General Psychology

ศึกษาความหมายของจิตวิทยา วิธีการศึกษาและวิธีการวัดทางจิตวิทยา ระบบประสาทและพื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรม แรงจูงใจ การเรียนรู้ การรับรู้ อารมณ์ บุคลิกภาพ และจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงกับการดำรงชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคมเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการต่อไป

จิต 505 จิตวิทยาความแตกต่าง

3(3-0-6)

PG 505 Differential Psychology

ศึกษาความแตกต่างส่วนบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถนัดพิเศษ บุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยมและแบบการคิด ความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ และชั้นของสังคม องค์ประกอบทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความแตกต่าง รวมทั้งศึกษาวิธีการวัดและวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างดังกล่าว

จิต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น

3(2-2-5)

PG 522 Child and Adolescent Psychology

ศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของบุคคล ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย รวมถึงศึกษาปัญหาสำคัญในแต่ละช่วงวัยและแนวทางแก้ไข เน้นการอภิปรายหัวข้อสำคัญๆ หรืออยู่ในความสนใจที่มีงานวิจัยใหม่ๆ รองรับ รวมทั้งมีการศึกษาภาคสนาม

จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย

3(3-0-6)

PG 523 Adult Psychology and Aging

ศึกษางานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้ใหญ่ทุกช่วงวัยและผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจ ภารกิจพัฒนาการด้านอาชีพ ครอบครัวและด้านสังคม ปัญหาสำคัญๆ ในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และแนวทางในการบำบัด การปรับตัวในการพ้นจากหน้าที่ การงาน การเข้าสู่วัยชรา และปัญหาด้านสุขภาพ การเสียชีวิต การช่วยเหลือให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพกายและใจที่ดี สามารถดำเนินชีวิตต่อไปอย่างสงบสุข

จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

PG 525 Developmental Psychology Theories

ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการที่เป็นที่ยอมรับ และใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะข้ามวัฒนธรรมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจริยธรรม รวมทั้งศึกษาการวิจัยตามแนวทฤษฎีดังกล่าว และการประยุกต์ ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม

จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG 541 Statistics for Psychological Research

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงปกติ การแจกแจงของการสุ่ม สมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การทดสอบค่าที สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพาราเมตริก โดยเน้นศึกษาหลักการของสถิติ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติดังกล่าว การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย รวมถึงการประเมินความถูกต้องทางทฤษฎีของการใช้สถิติในรายงานการวิจัยทางจิตวิทยา และความเหมาะสมเชิงจริยธรรมของการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย

จต 542 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG 542 Advanced Statistics for Psychological Research

ศึกษาโมเดลเชิงเส้นตรงทั่วไป และการประยุกต์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ที่ใช้มากในงานวิจัยทางจิตวิทยา ประกอบด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์

ความแปรปรวนแบบพหุ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบพหุ การวิเคราะห์การจำแนกประเภท การวิเคราะห์แคนานิคอล โดยเน้นศึกษาหลักการของสถิติ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามในการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติดังกล่าว การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย รวมถึงการประเมินความถูกต้องทางทฤษฎีของการใช้สถิติในรายงานการวิจัยทางจิตวิทยา และความเหมาะสมเชิงจริยธรรมของการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย

จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ

3(2-2-5)

PG 543 Research Methods in Developmental Psychology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี วิธีการวัด วิธีวิจัยแบบระยะยาว ตัดขวาง และวิจัยเชิงทดลอง ที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ จรรยาบรรณในการวิจัย สำรวจงานวิจัยใหม่ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ เพื่อประเมินคุณภาพของงานนั้นทั้งด้านการได้มาซึ่งปัญหาวิจัย วิธีการวิจัย และผลวิจัยที่มีต่อการสร้างองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ รวมทั้งผลกระทบของงานวิจัยนั้น ๆ ต่อสังคม

จต 548 การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG 548 Qualitative Research Methods in Psychology

ศึกษาวิธีวิทยาเบื้องต้นในการวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา ประกอบด้วยการวิจัยแบบนัยนิยม (Interpretive research) และการวิจัยแนวสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์ (Critical science research) พื้นฐานปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิทยาในการวิจัยเชิงคุณภาพแต่ละประเภท จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพและฝึกปฏิบัติในโครงการวิจัยภาคสนาม

จต 551 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(2-2-5)

PG 551 Psychology of Learning

ศึกษาทฤษฎีและการทดลองการเรียนรู้ในอดีตของนักจิตวิทยาคนสำคัญ กระบวนการ กฎ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ รวมทั้ง ศึกษาการปรับพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ โดยมีการทดลองในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม

จต 623 จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย 3(3-0-6)

PG 623 Life-Span Developmental Psychopathology

ศึกษาการเกิดปัญหาทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรมและการเกิดพยาธิสภาพของบุคลิกภาพ โดยนำความรู้ทางทฤษฎีจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจการเกิดโรค การดำเนินโรคและได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาโรคต่างๆ ทางจิตเวชและทางกาย

จต 624 สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)

PG 624 Seminar in Behavior Problems of Childhood and Adolescence

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของเด็กและวัยรุ่น โดยใช้ผลการวิจัยทฤษฎี และการศึกษาภาคสนาม มาเป็นแนวทางในการอภิปรายเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหานั้น ๆ

จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)

PG 625 Psychology of Exceptional Children

ศึกษาประเภทของเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยศึกษาถึงลักษณะ สาเหตุ การส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเหล่านี้ ทั้งนี้มีการศึกษาภาคสนามด้วย

จต 626 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6)

PG 626 Morality and Moral Education

ศึกษาแนวคิด และองค์ประกอบของจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งศึกษาทฤษฎี และผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจริยธรรม โดยผ่านตัวแทนทางสังคมต่างๆ เช่น ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

จต 631 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ 3(3-0-6)

PG 631 Theories of Personality and Applications

ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ ๆ โดยเน้นความเข้าใจโครงสร้างและกระบวนการทางจิตที่ส่งผลให้เกิดการแปรพลังเป็นพฤติกรรม ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์พฤติกรรมจากทฤษฎีบุคลิกภาพที่ใช้อ้างอิงอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจความซับซ้อนของพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้ทราบสาเหตุและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ

จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG 644 Psychological Measurement and Testing

ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ของการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาคำอธิบายเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อวัดจิตลักษณะของบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรงจากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ เพื่อนำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษาวิจัย

จต 671 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์

3(3-0-6)

PG 671 Behavioral Approach to Training Curriculum

การปูพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา จิตวิทยา และอื่นๆ ที่เหมาะสมและสัมพันธ์กัน โดยมีจิตวิทยาเป็นแกนกลางเพื่อเข้าใจพฤติกรรมบุคคลในส่วนที่เป็นปัญหาสังคมปัจจุบันและนำมาฝึกสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคคล

จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา

2(1-2-3)

PG 681 Seminar in Human Development and Educational Quality

ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแก้ปัญหาที่นักการศึกษาและบิดามารดากำลังประสบอยู่ และเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย

จต 683 การฝึกความไวต่อความรู้สึก

3(3-0-6)

PG 683 Sensitivity Training

ศึกษาแนวคิดการให้เหตุผลเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น เสริมสร้างความสำนึกในความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการรับรู้ กระบวนการจัดข้อสนเทศและโครงสร้างความคิดเพื่อให้แสดงบทบาทเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอกและที่ควบคุมอยู่ภายใน ฝึกทักษะความไวในการรับรู้ด้วยวิธีการยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง การเอาใจเขามาใส่ใจเรา

จต 685 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

PG 685 Buddhism and Human Development

ศึกษามิติต่างๆ ของความเป็นมนุษย์ บทบาทของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนามนุษย์ บทเรียนที่

มนุษยชาติได้รับจากการพัฒนามนุษย์ในมิติต่าง ๆ แบบแยกส่วน และแนวทางการพัฒนามนุษย์โดยอาศัย การคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม การวิเคราะห์เชื่อมโยงแก่นแท้ของพุทธศาสนากับเป้าหมายของ การพัฒนามนุษย์และการประสานพุทธวิธีกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จต 691 การศึกษาอิสระ 3(1-0-8)

PG 691 Independent Study

ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชา ภายใต้การควบคุมของคณาจารย์ในภาควิชา

จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-9-3)

PG 693 Field Experience

การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อการสอน การวิจัย หรือการพัฒนาบุคคลในหน่วยงานที่ผู้เรียน สนใจ และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการเขียนรายงานและสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

3.1.5.3 สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์

จต 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

PG 688 Master's Project

สร้างรูปแบบและดำเนินการวิจัย โดยขยายผลจากสิ่งที่ศึกษามาแล้วจาก จต 693:ประสบการณ์ ภาคสนาม หรือประดิษฐ์นวัตกรรมทางจิตวิทยาที่มีคุณค่าเทียบเท่าการวิจัย

จต 699 ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

PG 699 Thesis

การทำงานวิจัยเชิงลึกทางจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือพัฒนามนุษย์ในช่วงวัยต่างๆ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	วท.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ดร.ชัญญา ลีศรีทรัพย์	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่าง บุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2551	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	คบ. เกียรตินิยมอันดับสอง (การสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์), 2517 คม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการ แนะแนว), 2521 Ph.D. (Educational Psychology), 2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Minnesota (Minneapolis), U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ	สส.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์บัณฑิต), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	อ.ดร.สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จรัสวีร์ณี สิทธิศิริอรอด	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ดร.ชัญญา ลีศักดิ์รุฬฟ้า	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	Ph.D. (Educational Psychology), 2530	University of Minnesota (Minneapolis), U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2542	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x
6	อ.ธีระชน พลโยธา	ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-xx-x
7	อ.วิธัญญา วัฒนโณ	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
8	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-x
9	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์	Ph.D (จิตวิทยาเด็ก)	University of the Philipines	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	รศ.ดร.นวลละออง สุภามล	กศ.ด. (พัฒนาศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	รศ.ดร.ดุจเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (HRD/Psychology)	University of Minnesota, U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	รศ.ประณต คำจิม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	รศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา	กศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
6	รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
7	รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
8	ผศ.ดร.ปรีชา ธรรมมา	Ph.D.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมิสซิสซิปปี รัฐมิสซิสซิปปี	x-xxxx-xxxxx-xx-x
9	อ.นายแพทย์ชนินทร์ สกุล อิสริยาภรณ์	วว. (จิตเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-x
10	อ.พิริยาภรณ์ ประเทืองเศรษฐ์	กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
11	อ.วจิราภรณ์ ดาวอรุณ	กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

สำหรับแผน ข นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชา จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม (ดูรายละเอียดจากคำอธิบายรายวิชา หน้า 31)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการเพื่อสอน วิจัย และหรือพัฒนาบุคคลในหน่วยงานที่นิสิตสนใจ ตลอดจนสามารถสรุปผลเป็น รายงานเขียนและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการประชุมสัมมนาได้

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 วัน ต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา นอกเวลาเรียน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อในขอบข่ายของสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยามาวางแผน ดำเนินโครงการวิจัย ประยุกต์ใช้หลักสถิติ และเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้สร้างองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาที่ใช้พัฒนาบุคคลตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 3 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการในภาคเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในเรื่องกระบวนการวิจัย เรียนวิชาประสบการณ์ภาคสนามในภาคเรียนที่ 3 และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท / สารนิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท / สารนิพนธ์ การสอบปากเปล่าและต้องมีการนำเสนอ ตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทของนักศึกษาในวารสารหรือตีพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. เอื้ออาทรและเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. มีรายวิชาสัมมนาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายเพื่อให้ได้เรียนรู้และเกิดการยอมรับในความแตกต่างและศักยภาพของบุคคล 2. มีรายวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาและจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชา
2. สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น	1. บรรจุเป็นเนื้อหาวิชาที่ต้องเรียนในหลักสูตรซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการตลอดช่วงวัยทั้งทฤษฎีและการประยุกต์ 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเป้าหมายให้นิสิตได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ เช่น จัดกิจกรรมกลุ่ม สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการแก่ชุมชนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ แก่กลุ่มบุคคลตามช่วงวัยต่าง ๆ 3. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในวงวิชาการทางจิตวิทยา
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์โดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดของจิตวิทยาพัฒนาการ	1. มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตฝึกทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาและสังคม โดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดของจิตวิทยาพัฒนาการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
	<p>2. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนให้นิสิตอ่านบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านจิตวิทยาพัฒนาการที่ทันสมัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และมีการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าทางศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการและพลวัตทางสังคม เช่น การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ ที่ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น</p> <p>4. ประเมินคุณภาพงานวิจัย วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. รู้จักตนเอง สามารถวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถชี้นำตนเอง ควบคุมตนเองได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในลักษณะใช้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้สำรวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความรู้สึกรู้สึกนึกคิดผิดชอบชั่วดีของตนเอง เช่น วิชา จต 501 จิตวิทยาทั่วไป วิชา จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย วิชา จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และ วิชา จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ กับคุณภาพทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของการเป็นนิสิต เช่น การเข้าเรียน การส่งงานตามเวลา การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ความซื่อสัตย์ในเชิงวิชาการ ความมุ่งมั่น อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ เป็นต้น
<p>2. เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และมีความเป็นกัลยาณมิตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในลักษณะของการร่วมมือ การฟังพา การอาสาสมัคร การให้ความช่วยเหลือ และหรือการแบ่งปัน โดยผ่านการทำกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาเรียนต่าง ๆ เช่น วิชา จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย วิชา จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินโดยคณาจารย์/ บุคลากร/นิสิต โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อในเชิงวิชาการ การมีจิตอาสาเต็มใจช่วยเหลือ เข้าร่วมทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ (แม้ไม่มีคะแนนให้) / กระบวนการทำงานที่ราบรื่น ไม่มีปัญหายุ่งยากด้านการปรับตัว หรือความสัมพันธ์

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	วิชา จต 522 จิตวิทยาเด็ก และวัยรุ่น และวิชา จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม	ระหว่างบุคคล
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ สามารถวินิจฉัยและเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ ศาสตร์ทางจิตวิทยาด้วย ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นหัวข้อที่ต้องเรียนรู้ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น วิชา จต 541 สถิติเพื่อการวิจัย ทางจิตวิทยาวิชา จต 543 การ วิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ วิชา จต 644 การวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา และวิชา จต 681 สังคมพัฒนาการมนุษย์ กับคุณภาพทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> การสอบวัดความรู้เกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพทาง จิตวิทยา และการสังเกต กระบวนการปฏิบัติด้านการ ทดสอบ และวิจัยทางจิตวิทยา
4. ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริม ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมได้	<ul style="list-style-type: none"> คณาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง/กรณี ตัวอย่าง เพื่อแก้ปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนและกำกับดูแลให้นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมถ่ายทอดและ ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา พัฒนาการ เพื่อปรับปรุง แก้ปัญหา หรือพัฒนาตน และสังคมโดยให้อยู่ใน ขอบข่ายความเหมาะสมทาง จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทางจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> การพิจารณาผลการ ปฏิบัติงานของนิสิต ที่กระทำ ด้วยความรอบคอบ ไม่ละเมิด จรรยาบรรณของนักจิตวิทยา โดยอาจารย์ผู้สอน หรือ อาจารย์หัวหน้าโครงการ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการของการพัฒนา มนุษย์ และการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ กระบวนการวัด และวิจัย พฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้า ของศาสตร์ทางจิตวิทยา พัฒนาการร่วมสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการเรียนการสอนที่มีเนื้อหา ของหลักการทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ เช่น วิชา จต 522 จิตวิทยาเด็ก และวัยรุ่น วิชา จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่ และการสูงวัย และวิชา จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ● มีกระบวนการวิจัยหรือ ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของ กระบวนการวิจัย เป็น รายวิชาในหลักสูตร เช่น วิชา จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการวิชาจต548 การวิจัย เชิงคุณภาพในจิตวิทยา วิชา จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา วิชา จต 542 สถิติ เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง วิชา จต 688 สารนิพนธ์ และ วิชา จต 699 ปริญญานิพนธ์ ● จัดการเรียนการสอนให้นิสิต ได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าทางด้าน จิตวิทยาพัฒนาการร่วมสมัย ด้วยการมอบหมายให้ทำ รายงาน การอภิปรายกลุ่ม หรือการสัมมนาในหัวข้อ ที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ ● ประเมินคุณภาพของผลงาน นิสิต ● ประเมินการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการและ ทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมถึง ผลการวิจัยใหม่ๆ ● ประเมินผลสรุปรายงานสิ่งที่ ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม วิชาการต่างๆ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านจิตวิทยาของสถาบัน วิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 	
<p>2. สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดให้นักศึกษาวิจัยในรายวิชาที่สามารถกระทำได้ เช่น วิชา จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ วิชา จต 548 การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา และ วิชา จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา ● กำหนดให้นักศึกษาต้องทำสารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์ที่เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินผลคุณภาพของผลงานวิจัย
<p>3. ประยุกต์ใช้ศาสตร์และผลการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนาบุคคลตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งทางด้านหลักการ ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้สามารถกระทำได้ เช่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่นิสิตไปประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการพัฒนาตนเองโดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ - การมอบหมายให้นักศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เปิดโอกาสให้ตนเองได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์แก่บุคคลเป้าหมายในแต่ละช่วงวัยและบุคคลที่อยู่ดูแลใกล้ชิดกับบุคคลเป้าหมายในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มแม่และเด็ก ในศูนย์อนามัยแม่และเด็ก หรือสถานสงเคราะห์แม่และเด็ก เป็นต้น 	
<p>4. ตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและสังคม และมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเป้าหมายให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมสังคมกับบุคคลเป้าหมายแต่ละช่วง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของนิสิตบนศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>วัยและกับผู้ที่ทำหน้าที่ ส่งเสริม ดูแล พี่นฟูและ แก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้อง จากพัฒนาการในแต่ละ ด้านของบุคคลเป้าหมาย ด้วย และมีโอกาสได้ เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาที่พบจากการ แลกเปลี่ยนความรู้กันแก่ สังคมและชุมชน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาดูงานใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานสงเคราะห์ คนชรา สถานสงเคราะห์ เด็กอ่อน สถานพินิจและ คุ้มครองเด็ก และเยาวชน ศูนย์พัฒนาการเด็ก เป็นต้น 	

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง อย่างมีสติและต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตอภิปรายประเด็นที่มี ความทันสมัยด้านจิตวิทยา พัฒนาการ ● ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ โดยอาศัยความรู้ด้าน จิตวิทยาพัฒนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้านจิตวิทยา พัฒนาการ ● สังเกตการโต้ตอบในชั้นเรียน ● ประเมินผลการจัดกิจกรรม หรือโครงการ ● ประเมินการพัฒนาตนเองใน ด้านต่างๆ ของนิสิต

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตอภิปรายความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้เดิมของนิสิต ● ให้นิสิตเสนอแนวทางในการผสมผสานความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ โดยเฉพาะองค์ความรู้เดิมของนิสิตเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ของนิสิต ● ประเมินจากข้อเสนอแนะของนิสิต
3. บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาการวิจัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยอาศัยฐานความรู้ด้านจิตวิทยาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากกระบวนการวิจัย ● ประเมินจากคุณภาพของข้อสรุปและข้อเสนอแนะ
4. วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญ โดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญ โดยอาศัยฐานความรู้ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากกระบวนการวิจัย ● ประเมินจากประสิทธิผลในการแก้ปัญหา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คำนึงถึงศักดิ์ศรีและคุณค่า ของความเป็นมนุษย์ ไม่ ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และ หลักสิทธิมนุษยชน	<ul style="list-style-type: none"> ● ตระหนักในจรรยาบรรณ ของการศึกษา และเก็บ ข้อมูลพฤติกรรมมนุษย์ เช่น วิชา จต 543 การวิจัยทาง จิตวิทยาพัฒนาการและ วิชา จต 644 การวัดและ การทดสอบทางจิตวิทยา ● สอดแทรกตัวอย่างในการ สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนตระหนักถึงศักดิ์ศรี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลการเรียนจากการ สอบข้อเขียนและการสอบ ปฏิบัติ
2. แสดงออกและสื่อสารโดย คำนึงถึงความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่อในการกระทำ ของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบุวิธีการเรียนการสอนทุก รายวิชา ให้นิสิตแสดงออก ด้วยการอภิปราย และแสดง ความคิดเห็นเชิงวิชาการ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากทักษะการ สื่อสาร และการแสดงความ คิดเห็นที่สะท้อนให้เห็นถึง ความรับผิดชอบต่อในคำพูด และการกระทำของตนเอง
3. ประเมิน ตัดสินใจ วางแผน ปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนา ทักษะและความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นิสิตกับนิสิต นิสิตกับ อาจารย์ โดยใช้การฝึก ปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะ 	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิต

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม จากการผลัดกัน เป็นผู้นำและผู้ตามในการ ดำเนินกิจกรรม	
4. แสดงภาวะผู้นำ ร่วมมือกับ ผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา จัดการข้อโต้แย้งและปัญหา ที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงาน ร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● มีรายวิชาในหลักสูตรที่ให้ นิสิตได้แสดงถึงภาวะผู้นำ แสวงหาและให้ความร่วมมือ กับผู้อื่น รวมทั้งมีสถานการณ์ ที่ให้นิสิตได้จัดการกับข้อ โต้แย้งและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การทำงานร่วมกัน เช่น วิชา จิต 624 สัมมนาปัญหา พฤติกรรมในเด็กและวัยรุ่น และวิชา จิต 681 สัมมนา พัฒนาการมนุษย์กับ คุณภาพทางการศึกษา เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน และ รายงานกลุ่ม (Team paper) ● ประเมินผลจากพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และเชิง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนให้นิสิต ทำวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ และ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
คุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นำข้อมูลที่เก็บจากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผล	สำเร็จรูปและแปลผลทางสถิติ <ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการสอบ การเขียน และการนำเสนอรายงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากวารสารของไทยและต่างประเทศ 	
2. ประยุกต์หลักสถิติ การวิจัยทางจิตวิทยา และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตเลือกใช้สถิติ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในรายวิชา เช่น วิชา จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา และวิชา จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ และในการทำสารนิพนธ์และปริญญาานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา หรือโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา และวิธีการในการนำเสนอผลงานของนิสิต

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ค้นคว้าที่สำคัญต่อสาธารณชนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>ทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่น่าสนใจ ทั้งการนำเสนอผลงานทางจิตวิทยา ทั้งแบบปากเปล่า (Oral Presentation) และการเขียนเชิงวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานต่อสาธารณะ โดยเลือกใช้สื่อและวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม</p>	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. รู้จักตนเอง สามารถวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถชี้แนะตนเองและควบคุมตนเองได้
2. เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และมีความเป็นกัลยาณมิตร
3. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ สามารถวินิจฉัยและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม
4. ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้

ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของการพัฒนามนุษย์และการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ กระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการร่วมสมัย
2. สร้างสรรค์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบัน
3. ประยุกต์ใช้ศาสตร์และผลการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนาบุคคลตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
4. ตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและสังคม และมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างมีสติและต่อเนื่อง
2. บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
3. บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา การวิจัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อสังคม
4. วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. คำนึงถึงศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และหลักสิทธิมนุษยชน
2. แสดงออกและสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
3. ประเมิน ตัดสินใจ วางแผนปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสดงภาวะผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน

ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประยุกต์หลักสถิติ การวิจัยทางจิตวิทยา และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ
3. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญต่อสาธารณชน ในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																			
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	●	●	○	○	●			○	●	○	○		○	○			○		○
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัย เพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	○			○	●				●	○	○	●	○	○			○		○
หมวดวิชาเอก																			
จต 501 จิตวิทยาทั่วไป	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
จต 505 จิตวิทยาความแตกต่าง	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○
จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา			●	○	●	○	○	○				○					●	●	○
จต 542 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง			●	○	●	○	○					○					●	●	○
จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○
จต 548 การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
จต 551 จิตวิทยาการเรียนรู้	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
จต 623 จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
จต 624 สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในเด็กและวัยรุ่น	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ		●		○	●		●	○		○	○	●	●	○	○	○			○
จต 626 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
จต 631 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	○		●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
จต 671 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้พฤติกรรมศาสตร์		○	●		●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับ คุณภาพทางการศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
จต 683 การฝึกความไวต่อความรู้สึก	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
จต 685 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●		○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○		○
จต 691 การศึกษาอิสระ	●		●		●			○	●	●	○	○		●	○	○	●		○
จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○
จต 688 สารนิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จต 699 ปริญญานิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อที่ 26, 27, 28, 29, 30 (ภาคผนวก ก) สรุปดังนี้

- การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

- การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ. 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

มาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการทำวิจัยประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อที่ 48 (ภาคผนวก ก)

สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้
5. เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
6. ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ข

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ข ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้
5. สอบประมวลความรู้ได้
6. เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
7. ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และหลักสูตร รวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร

2. เพิ่มประสบการณ์การสอนของอาจารย์ใหม่ โดยการสังเกตและสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีความชำนาญและสอนมีคุณภาพ

3. ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญาานิพนธ์และการประชุมทางวิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง

5. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียนเอกสารประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ

- ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

- ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งใน และต่างประเทศ
- ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
- ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการและการเขียนบทความ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียนระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.3 มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง / พัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์สื่อวัสดุของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยภาควิชาจิตวิทยา ตั้งอยู่ที่อาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์ ชั้น 3 บริเวณปีกซ้ายของอาคาร (เมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร) ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ห้อง 231, 232, 233, 233/1 และ 234 ซึ่งทุกห้องเป็นห้องปรับอากาศ โดยห้อง 231 เป็นที่ตั้งสำนักงานของภาควิชาฯ และเป็นห้องประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ห้อง 232 และห้อง 233/1 เป็นห้องเรียน ส่วนห้อง 233 และห้อง 234 เป็นห้องพักอาจารย์

2.1.2 ห้องสมุด

ใช้ตำรา วารสารและเอกสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีดังนี้

1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย ประมาณ 2,843 เล่ม
- ตำราภาษาอังกฤษ ประมาณ 3,698 เล่ม

2) วารสาร

- วารสารภาษาไทย 6 ฉบับ
- วารสารภาษาอังกฤษ 18 ฉบับ
- ใช้หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book และ e-journals สาขา
จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์) ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS (HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of
Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco
ฐานข้อมูลปริญญานิพนธ์และฐานข้อมูลทดลองใช้อื่นๆ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้การเสริมเติม

1. ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนรู้การเสริมเติม โดยให้
อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อการเรียนรู้การเสริมเติม งานวิจัยตำรา วารสาร
(e-book, e-journals) และฐานข้อมูลออนไลน์
2. จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนรู้การเสริมเติม
3. จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้การเสริมเติม
4. ให้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนในบางรายวิชาและบางหัวข้อ มีส่วนในการเสนอแนะในการ
จัดซื้อทรัพยากรการเรียนรู้การเสริมเติม

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1. สำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้การเสริมเติม จากการสอบถาม สัมภาษณ์
ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
2. นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้การเสริมเติมและการจัดบริการที่
สนองความต้องการของผู้เรียน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องหลักเกณฑ์วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญาณิพนธ์ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญาณิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ที่คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ทำหน้าที่ประสานงานและดูแลจัดเก็บเอกสาร การดำเนินงานของหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และประสบการณ์การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ อย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อาจารย์ศึกษาคู่มือสำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นเพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ แหล่งทุน สนับสนุนการวิจัย ตลอดจนระเบียบและข้อกำหนดต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่มีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

6.4 มีการสำรวจความเห็นจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานมี 12 ตัว ซึ่ง ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2555	ปีที่ 2 2556	ปีที่ 3 2557	ปีที่ 4 2558	ปีที่ 5 2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2555	2556	2557	2558	2559
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ50 ต่อปี	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ก่อนการสอน

ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ประชุมพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ วางแผนกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา

2. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตระหว่างการฟังบรรยายทำกิจกรรม ตรวจสอบความเข้าใจ ความรู้สึกของนิสิต เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสนทนา สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสำรวจ

3. หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากแบบฝึกหัด ผลงาน และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

2. การประเมินการสอนแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

ผลที่ได้จากการประเมินกลยุทธ์การสอนและทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ที่กล่าวมาทุกขั้นตอนจะนำมาประมวลรวมกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. สัมภาษณ์อาจารย์ได้งานทำของบัณฑิตโดยสอบถามบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

3. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันนั้น ๆ

4. สัมภาษณ์ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือความเห็นชอบอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

5. รวบรวมผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศ
- จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากนอกภาควิชาและ/หรือนอกสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาสรุปผลการดำเนินการรายวิชา และเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงาน ที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 3 - 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (หลังการปรับปรุงหลักสูตร)
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของรายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเทียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ.2554 จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาสังกัด ซึ่งหมายความว่าบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ สถาบัน สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ภายในคณะ หรือภาควิชา หรือ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสหสาขาวิชา ที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหาร จัดการหลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ และแต่งตั้งโดยเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อการอนุมัติ

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการตีความข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนขึ้นได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

การจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแผนการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ใช้ได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับ ชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญามหาบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกอบด้วยรายวิชารวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจมีได้ 2 แบบ คือ แบบ ก 1 ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ซึ่งหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลาเป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ 25

สำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใด ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1 ข้อ 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 19.2

ข้อ 15 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นคนอาจารย์บัณฑิตศึกษา มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ที่อาจกำหนดให้เป็นได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว หรือในกรณีที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง อาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิตหรือมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบ หรืออาจารย์ผู้สอน โดยทั้งหมดจะต้องมีคุณสมบัติแบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

15.1 หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

15.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.1.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอก (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย

15.1.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญาโทหรือปริญญาเอก ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2 หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

15.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอก แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.2.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอก (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอก (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญาโทหรือปริญญาเอก ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า

กว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนหรือการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวน และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 15.1.1 และ 15.1.4 โดยอนุโลม

ข้อ 16 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทกำหนดให้อาจารย์ประจำ 1 คน เป็นที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนิสิต ให้สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากกว่า 5 คน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้รวมรวมนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

17.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

17.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า

17.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีตามที่หลักสูตรกำหนด หรือสำเร็จปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

18.1 สอบคัดเลือก

18.2 คัดเลือก

18.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

18.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

19.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

19.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

20.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

20.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

20.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

20.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

20.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 21 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 22 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

22.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

22.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

22.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

22.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

22.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 24 การขอขงดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 25 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 26 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง(Self Study)

ข้อ 27 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

27.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

27.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

27.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นิสิตสอบตก

27.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

27.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 26

27.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

27.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 27.5.2

27.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

27.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 26 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

27.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป

เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น
ค่าระดับชั้น E ได้ทันที

27.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 24

27.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 34

27.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

27.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I

เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

27.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับ
หน่วยกิตตามข้อ 22

27.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

27.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language
Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้
(Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพปริญญาโท/ปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา
กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ
ปริญญาโท/ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น
ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 30 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

30.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

30.2 นิสิตที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 31 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

31.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 27.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

31.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

31.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

31.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

31.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

31.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 32 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

32.1 นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

32.1.1 ตกในรายวิชานั้น

32.1.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

32.1.3 พ้นจากสภาพนิสิต

32.2 นิสิตที่ทำการลอกเลียนปรากฏในปฏิญยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 33 สถานภาพนิสิต มีดังนี้

33.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

33.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

33.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

33.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

33.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

33.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้ารับทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก1 และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้มีนิสิตทดลองศึกษา

33.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปฏิญยานิพนธ์ได้

33.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

33.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ 34 การลาพักการเรียน

34.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในช่วงที่มีการเรียนรายวิชา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

34.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

34.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

34.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

34.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

34.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 34.2

34.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 35 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 36 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

36.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

36.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 35

36.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

36.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตาม ข้อ 20.3

36.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิต ตามข้อ 25

36.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 17 อย่างใดอย่างหนึ่ง

36.3.4 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

36.3.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

36.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

36.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

36.3.6 ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

36.3.6.1 สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 3 เดือน

36.3.6.2 ปฏิญานิพนธ์ จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 6 เดือน

36.3.6.3 ปฏิญานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน

36.3.6.4 ปฏิญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 12 เดือน

36.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน

36.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 33.2.2 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00

36.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมินคุณภาพปฏิญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

36.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบ

36.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

36.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

36.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

36.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 37 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

37.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

37.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 37.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

37.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ 38 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

38.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

38.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 39 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาวิชาเอกหรือสาขาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ 38

ข้อ 41 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

41.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

41.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 38

41.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 42 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 8

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ 43 การสอบภาษา

43.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

43.2 นิสิตอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

43.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

43.2.2 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับ การอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และมีผลการประเมินผ่านรายวิชานั้นในระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B

43.2.3 ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

43.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับชั้น P ตามข้อ 28

ข้อ 44 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

44.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์

44.3 ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ

44.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาค การศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

44.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

44.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ 45 การสอบประเมินผลความรู้ (Comprehensive Examination)

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก 1 และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประเมินผลความรู้

45.2 ผู้มีสิทธิสอบประเมินผลความรู้ คือ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ดังนี้

45.2.1 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาค การศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประเมินผลความรู้ได้

45.2.2 หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมตาม หลักสูตรและได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา ครอบคลุมตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

45.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 นิสิตที่สอบตก (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 46 ปริญญาโท

46.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต แผน ก และหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต ต้องทำปริญญาโท

46.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 สำหรับหลักสูตรมหาบัณฑิต และไม่เกิน ภาคเรียนที่ 7 สำหรับหลักสูตรปริญญาโท โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียน หรือการรักษาสภาพนิตินิสิตในภาคการศึกษาต่อไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัย

46.3 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

46.3.1 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักได้โดย อนุมัติ ในกรณีที่มีคุณสมบัติแตกต่างจากนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักต้องเป็นบุคลากรประจำใน สถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมอาจเป็นบุคลากร ประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือ ประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษา ด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดโดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้

เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อการอนุมัติ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

46.3.2 วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (Dissertation) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 2 คน และในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลม

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือองการวิชาชีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด โดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อการอนุมัติ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ในกรณีหลักสูตรปริญญาเอก ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้อำนวยการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นกรณีๆ ไป โดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ผู้ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์และศาสตราจารย์พิเศษให้ประเมินผลงานทางวิชาการให้เทียบเคียงได้กับผลงานของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หรือตำแหน่งที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เทียบเคียงและยอมรับให้เทียบเท่าผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

46.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้

46.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน และ กรรมการอีกไม่น้อยกว่า 4 คน ที่ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรร่วม (ถ้ามี) และกรรมการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบไม่น้อยกว่า 2 คน และ ให้แต่งตั้งกรรมการ 1 คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

ในคณะกรรมการที่แต่งตั้งจะต้องมีอย่างน้อย 1 คน ที่มาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตร และนอกจากนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ประธานต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรด้วย เลขานุการที่ต้องเข้าร่วมพิจารณาทุกครั้ง อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการหรือบุคคลอื่นที่หน่วยงานมอบหมายได้

โดยรายชื่อคณะกรรมการให้กรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อและโดยความเห็นชอบจากคณบดีต้นสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

สำหรับคุณสมบัติของกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตรต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

46.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรร่วม (ถ้ามี) และกรรมการอีก 1 คนที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอกหรือสาขาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตรของนิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน โดยเป็นการเสนอจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาผ่านการพิจารณาจากคณบดีของหน่วยงานต้นสังกัด และแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตร ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาบัตร

หากมีความจำเป็นอย่างยี่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรเพิ่มเติม ให้ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาบัตร แต่คณะกรรมการสอบปากเปล่าอยู่ไม่ครบคณะ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

46.6 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำปริญญาบัตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปริญญาบัตร ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์

ข้อ 47 สารนิพนธ์

47.1 นิสิตหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์

47.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 47.3

47.3 องค์ประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดดังนี้

47.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน 1 คนต่อโครงการ ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.2 กรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ มีจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน 1 คน ผู้แทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 1 คน เป็นกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการเพิ่มเติมได้อีก 1 คน หรือ อาจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาโครงการสารนิพนธ์ได้

คุณสมบัติของกรรมการต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.3 กรรมการสอบสารนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ 1 คน ทำหน้าที่เป็นประธานสอบสารนิพนธ์ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เข้าร่วมพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน หากมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องตั้งกรรมการสอบเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ และในกรณีที่คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ แต่นิสิตมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องสอบ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

กรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.4 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิติตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

หมวด 9

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 48 การขอรับปริญญา

48.1 ในภาคเรียนใดที่นิติตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

48.2 นิติตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
คุณสมบัติทั่วไป

48.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

48.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

48.2.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

48.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 43.2

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 1

48.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.6 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.7 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.8 ผลงานปริญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2

48.2.9 เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.10 ส่งปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.11 ผลงานปริญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

48.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

48.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

48.2.16 เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.17 ส่งปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

47.2.18 ผลงานปริญญาโทหรือปริญญาตรีจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

ข้อ 49 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 48.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

หมวด 10 การประกันคุณภาพ

ข้อ 50 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 7 ประเด็น คือ

50.1 การบริหารหลักสูตร

50.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

50.3 การบริหารคณาจารย์

50.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

50.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตบัณฑิตศึกษา

50.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

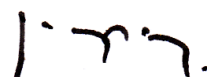
50.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี และให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ 52 การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่เขียนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน 2554



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ 215/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์นิยะดา	จิตต์จรัส	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุรวิทย์	สิทธิ์ศิริวรรณ	กรรมการ
3. อาจารย์ชญาอนุช	ลักษณะวิจารณ์	กรรมการ
4. อาจารย์ธีระชน	พลโยธา	กรรมการ
5. อาจารย์วิวิธญา	วันโน	กรรมการ
6. อาจารย์ชัญญา	ลี้ศักดิ์รพ่าย	กรรมการ
7. อาจารย์กัญญาพันธ์	ร่วมชาติ	กรรมการ
8. อาจารย์ธนิดา	จุลวณิชพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552
โดยการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน
ให้สามารถเปิดสอนได้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2553

(รองศาสตราจารย์อัครา บุญทิพย์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ 240/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสัมมนาเครือข่ายจิตวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาจิตวิทยา มคอ. 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

เพื่อให้การจัดโครงการสัมมนาเครือข่ายจิตวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาจิตวิทยา มคอ. 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2553 – สิงหาคม 2554 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ชญาอนุช	ลักษณะวิจารณ์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสวีณ์	สิทธิ์ศิริอรุณ	กรรมการ
3. อาจารย์นิยะดา	จิตต์จรัส	กรรมการ
4. อาจารย์ธนิดา	จุลวนิชย์พงษ์	กรรมการ
5. อาจารย์ธีระชน	พลโยธา	กรรมการ
6. อาจารย์วิรัชญา	วัณโณ	กรรมการ
7. อาจารย์กัญญาพันธ์	ร่วมชาติ	กรรมการ
8. อาจารย์ชัชญา	ลี้ศัตรุพ่าย	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

(อาจารย์ธีระชน พลโยธา)

รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา รักษาการแทน
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (หลังการปรับปรุงหลักสูตร)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (หลังการปรับปรุงหลักสูตร)

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออ สุภาผล	หมายเหตุ *
1. ชื่อหลักสูตร				
2. ชื่อปริญญา				
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ				
4. หลักการและเหตุผล	<p>บรรทัดที่ 2 เดิม (หลัง 2497) แต่เมื่อสถาบันฯ ได้เปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภายใต้โครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บ. 7 เดิม - เกิดความก้าวหน้า</p> <p>บ. 9 เดิม - แม้ว่าการปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการได้กระทำต่อเนื่องเป็นระยะๆ จนครั้งสุดท้ายเมื่อปี 2542</p>		<p>2 บรรทัดแรก - เป็นข้อมูลเก่า และไม่เชื่อมโยงกับปัจจุบัน และสถาบันก็เลิกผลิตจิตวิทยา สาขานี้มานานเกินที่สถาบันจะไม่รับผิดชอบต่อการสอนสาขาจิตวิทยา</p>	แก้ไขตาม ศ.ดร.จรรยา

* สรุปการแก้ไขตามมติของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
<p>5. ประชาชนและวัตถุประสงค์</p> <p>5.1 ประชาชนพัฒนาคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ ซึ่งส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย</p>	<p>การพัฒนาคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขได้บนความหลากหลาย</p>		<p>พัฒนาคนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้สังคมมีสันติสุข</p> <p>ข้อคำถาม</p> <p>1. คน มนุษย์ บุคคล แตกต่างกันอย่างไรร</p> <p>2. เสนอว่าควรใช้ข้อความสั้นๆ กระชับรัด ตามที่ได้แก้ไขไว้ให้</p>	<p>แก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรปริญญาตรี</p>
<p>5.2 วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต พัฒนาการด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัยที่เพียงพอต่อการผลิตผลงานวิจัยและเป็นผู้สอนจิตวิทยาพัฒนาการด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ได้</p>	<p>1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต จิตวิทยาพัฒนาการ ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัยที่เพียงพอต่อการผลิตผลงานวิจัย สามารถถ่ายทอด การสอน ตลอดจน พัฒนาบุคคลด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้ และสำนึกในความ</p>	<p>1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต จิตวิทยาพัฒนาการ ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัยที่เพียงพอต่อการผลิตผลงานวิจัย เป็นผู้สอนจิตวิทยาพัฒนาการด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ และเป็นนักพัฒนาบุคคลได้</p>	<p>1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขา จิตวิทยาพัฒนาการ ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเนื้อหา จิตวิทยาพัฒนาการและเป็นผู้สอนจิตวิทยาพัฒนาการได้</p>	<p>แก้ไขตาม ศ.ดร.จรรยา โดยยุบรวมวัตถุประสงค์เป็นข้อเดียวและเพิ่มเติม คำว่า ต่อตนเองและสังคมทำย คำว่า สำนึกในความรับผิดชอบ</p>

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
	รับผิดชอบ note – สำนัก ในความรับผิดชอบ คือ จรรยาบรรณ			
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต จิตวิทยาพัฒนาการด้านการ ที่มีความรู้ความสามารถใน การเป็นนักพัฒนาบุคคล	ยุบรวมอยู่ในข้อ 1	คงเดิม เพิ่มเติม ข้อ 3 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในงานและชีวิต <u>Comment</u> ● ขาดด้านคุณธรรม จริยธรรม ● ควรมีวิชาที่พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และผู้เรียนนำความรู้ไป พัฒนาผู้อื่นด้วย	2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต จิตวิทยาพัฒนาการที่มีความรู้ ความสามารถในสาขา จิตวิทยาพัฒนาการ <u>Comment</u> 1) แสดงว่าจิตวิทยา พัฒนาการมีหลายด้านหรือ 2) จิตวิทยาพัฒนาการมี จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคคลทุกด้าน บูรณาการเป็นองค์รวม จึงควร ตัดข้อความ “การพัฒนาทุน มนุษย์” ออกไป	แก้ไขตาม ศ.ดร.จรรยา และ ศ.ดร.ดวงเดือน

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
			3) เมื่อพิจารณาวิชาหลักของ จิตวิทยาพัฒนาการจะเห็นว่า เนื้อหาเป็นองค์รวม 4) ถือว่าทุนมนุษย์ไม่ใช่ภาษา วิชาการของจิตวิทยา	
6. กำหนดการเปิดสอน				
7. คุณสมบัติของผู้เข้า ศึกษา 7.1 คุณสมบัติทั่วไป 1. มีความรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดี 2. มีความประพฤติดี 3. เป็นผู้ที่อยู่ใน ประเทศไทย อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย			1. มีความรู้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษที่เพียงพอต่อ การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ของ บัณฑิตวิทยาลัย มศว

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออ สุภาพล	หมายเหตุ
<p>4. ไม่เป็นโรคติดต่อ ร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>5. ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ</p> <p>7.2 คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา</p>			<p>5. สงสัยประเด็นความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางวิชาการ - “หมายความว่าถ้าเป็นความผิดทางวิชาการ ไม่ถือว่าเป็นขาดคุณสมบัติใช่ไหม ? ”</p>	
<p>8. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>8.1 มีการสอบข้อเขียนวิชาเฉพาะสาขา</p> <p>8.2 สอบภาษาอังกฤษทั่วไป</p> <p>8.3 สอบสัมภาษณ์</p> <p>วิชาการ</p>			<p>ไม่มีการสอบวิชาภาษาไทย แล้วจะรู้ได้อย่างไรว่ามีความรู้ภาษาไทยอย่างเพียงพอ</p>	<p>มศว มีข้อสอบความถนัด ดังนั้นจึงครอบคลุมประเด็นของ ดร.นวลละออ แล้ว</p>

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นवलละออ สุภาผล	หมายเหตุ
9. ระบบการศึกษา				
10. ระยะเวลาการศึกษา				
11. การลงทะเบียนเรียน				
12. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา				
13. อาจารย์ผู้สอน 13.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำและรับผิดชอบหลักสูตรต่างกัน ● มีเพิ่ม ไม่ค่อยตรงนัก ● คุณวุฒิของคณาจารย์ประจำภาคฯ อาจน้อยไป หากมีประสบการณ์ในด้าน การสอน และวิจัยด้าน จิตวิทยาพัฒนาการจะดี 			คงเดิม
18. หลักสูตร 18.1 โครงสร้างของหลักสูตร 1. หมวดวิชา พื้นฐานการศึกษา				คงเดิม

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นवलละออ สุภาผล	หมายเหตุ
2. หมวดวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ - หมวดสถิติ และวิจัย - หมวดเฉพาะ 3. หมวดวิชาเอกเลือก 4. ปรินุญานิพนธ์ / 18.2 รายวิชาในหมวดวิชา พื้นฐานทางการศึกษา พฐ 501 ชีวิตกับ การศึกษา พฐ 502 เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อสร้าง และ การสื่อสารความรู้				
18.3 รายวิชาในหมวด วิชาเอก				
จต 501 จิตวิทยาทั่วไป				คงเดิม
จต 505 จิตวิทยาความแตกต่าง				คงเดิม

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออ สุภาพล	หมายเหตุ
จต 521 จิตวิทยาพัฒนาการ ขั้นสูง	- ต้องระวังอย่าให้เนื้อหา พัฒนาการในแต่ละวัยน้อย และไม่ลงลึก เพราะจำกัด ด้วยเวลา ควรระวังจุดนี้ไว้ - ควรจัด sequence ใหม่ ระหว่าง จต 525 กับ จต 521 (จต 525 ควรมีก่อน)	ดี ทุกช่วงวัยก็เป็นตามช่วงวัย	ดูหน้า 20	ปรับเนื้อหาเป็น 2 วิชาคือ วิชาจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น กับวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่ และการสูงวัย
จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่ และการสูงวัย			1) ควรเป็นวิชาบังคับ เพราะเป็น วิชาแกนของจิตวิทยา พัฒนาการ 2) ควรมีจิตวิทยาวัยทารก + เด็ก 3) ควรมีจิตวิทยาวัยรุ่น	เห็นด้วยตามข้อเสนอแนะ ของ ดร.นวลละออ
จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ	- แก้ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ - เดิม “โดยเฉพาะข้าม วัฒนธรรม” หลัง“แพร่หลาย” - เดิม “ทั้งในบริบทของ สังคมไทยและสังคมอื่น	ดี เพิ่ม “ตามคุณสมบัติมนุษย์” หลัง “ภาษา” แก้เป็นทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการกับการ วิจัยและพัฒนา		ชื่อวิชายังคงเดิมเพื่อไม่ให้ เข้าใจผิดว่าเป็นวิชาเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนา

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
จต526 พัฒนาการทางภาษา		พัฒนาการทางภาษาและ การทำให้ภาษาไทยยั่งยืน		นำไปผนวกอยู่ใน จต 522 จต 525 และจต 523
จต 527 พัฒนาการทาง สังคมและอารมณื				นำไปผนวกอยู่ใน จต 522 จต 525 และจต 523
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัย ทางจิตวิทยา	แก้ “คำถามในการวิจัย” เป็น ลักษณะของข้อมูล ในการวิจัย เดิม อภิปรายผลหลังการ แปลผล			คงเดิม
จต 542 สถิติเพื่อวิจัยขั้นสูง			1) ควรเป็นวิชาเลือก สถาบัน วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเน้น การวิจัยมากกว่าภาควิชา จิตวิทยา ยังจัด Advanced Statistics เป็นวิชาเลือก 2) ถ้านิสิตต้องการทำวิจัย โดยใช้สถิติระดับสูง ต้องศึกษา กับประธานหรือศึกษาด้วย ตนเองเป็นกรณีพิเศษ	เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออ สุภาพล	หมายเหตุ
			3) ที่ผ่านมานิสิตที่เข้าเรียน ป.โท ภาคจิตวิทยาไม่มีพื้นที่ ทางคณิตศาสตร์มากพอ เพราะรับทุกสาขา ทุกวิชาเอก เอกทางภาษาก็มาเรียน 4) วิชานี้ถ้าบังคับให้เรียน จะสกัดกั้นผู้สอบ Entrance ไปจำนวนหนึ่ง	
จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ				คงเดิม
จต 551 จิตวิทยาการเรียนรู้	เติม “กระบวนการเรียนรู้และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง” หลัง “ศึกษา” (บ. 1) แก้ การลื้ม เป็น การคงทน	เพิ่มวิธีที่ใ้ใช้ในการปรับ พฤติกรรมเยาวชนที่มี ประสิทธิผล		ปรับตามข้อเสนอแนะ
จต 601 การประเมินผล โครงการพัฒนา	สับสนระหว่างภาษาไทย กับ ภาษาอังกฤษ			เอาออก ผนวกเนื้อหาเข้ากับ วิชา จต 542 และ จต 543

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออ สุภาผล	หมายเหตุ
จต 623 จิตพยาธิสภาพ ตลอดช่วงวัย				คงเดิม
จต 624 สัมมนาปัญหา พฤติกรรมในเด็กและ เยาวชน				คงเดิม
จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ				คงเดิม
จต 626 จริยธรรมกับ จริยศึกษา				คงเดิม
จต 631 ทฤษฎีบุคลิกภาพ และการประยุกต์				คงเดิม
จต 644 การวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - เติม “บุคคล” หลัง “จิตลักษณะ” - เติม “การ” หลัง และ - เติมกสทคุณภาพหลังพัฒนา - แก้ นิยม เป็นยอมรับ และเชื่อถือได้ - ตัด ที่มีคุณภาพออก 	<ul style="list-style-type: none"> - ดี - ควรมี Factor analysis ด้วย 	การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยาพัฒนาการ 1) ไม่ใช่วัดและทดสอบ จิตวิทยาสาขาอื่นๆ 2) วิชาี้ควรเป็นวิชาเลือก เพราะมี PG 543ที่นิสิต สามารถทำวิจัยได้อยู่แล้ว 3) ข้อเสนอควรตัดออก	คงวิชาไว้และปรับภาษา ตามข้อเสนอแนะ

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
จต 671 การสร้างหลักสูตร ฝึกอบรมโดยใช้ พฤติกรรมศาสตร์	ตัด "หัด" (บ. 2) ออก เติม และสัมพันธ์กันเพื่อเข้าใจ พฤติกรรมบุคคล		ควรตัดออก เพราะ 1) จิตวิทยาพัฒนาการไม่ได้ ครอบคลุมทุกด้านของ พฤติกรรมศาสตร์ เช่น ไม่ได้ เขียนสังคมวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ มานุษยวิทยา 2) เมื่อไม่มีความรู้ในศาสตร์ ดังกล่าวจะสร้างหลักสูตรได้ อย่างไร	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
จต 681 สัมมนาพัฒนาการ มนุษย์กับคุณภาพ ทางการศึกษา		ดี	1) ไม่เข้าใจว่าคำอธิบาย รายวิชา 2 บรรทัดของวิชานี้ และไม่เข้าใจว่า 2 บรรทัด ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับ ข้อความข้างต้นอย่างไร เนื้อหาไม่รับกับชื่อ	คงเดิม
จต 682 จิตวิทยาในการ ทำงานข้าม วัฒนธรรม		ตัดออก เพราะห่างไกลกับ จิตวิทยาพัฒนาการมาก		ตัดออก

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นวลละออง สุภาผล	หมายเหตุ
จต 683 การฝึกความไวต่อความรู้สึก	- ตัดออก	ตัดออกหรือถ้ายังคงอยู่ควรเพิ่มเนื้อหา - Social Perspective role taking - Empathy - การให้อภัย - Sympathy - เปลี่ยนชื่อให้ทันสมัย เพราะ sensitivity training เน้นชื่อโบราณมาก		ปรับปรุงโดยเพิ่มเนื้อหาฝึกความไวด้วยวิธีการยืดตนเองเป็นศูนย์กลาง
จต 684 เซาว์นจิตวิญญาณ		- ควรเปลี่ยนเป็น multiple intelligence และเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ - เจริญสติ แก่เป็น สมาธิ - จต 684 ใกล้เคียง จต 685 มาก		เอาออก เพราะเนื้อหาผนวกในวิชาพุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์
จต 685 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	เติม “และ” หลัง “แบบแยกส่วน” แก้ แนวคิด เป็น การคิด	ใกล้เคียง จต 684 มาก		ปรับตามข้อเสนอแนะ

	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	รศ.ดร.นवलละออ สุภาผล	หมายเหตุ
จต 691 การศึกษาอิสระ	เติม “ให้นิสิต” ตัด “เฉพาะของนิสิต” เติม “การ” หลัง ภายใต้ แก้ โดยต้องได้เป็น พร้อมกับ			ปรับตามข้อเสนอแนะ
จต 693 ประสพการณ์ ภาคสนาม	ควรแก้เป็นประสพการณ์ วิจัยภาคสนาม	- ควรระบุให้ชัดเจนว่าเน้น ประสพการณ์ภาคสนาม ด้านวิจัย / สอน / พัฒนา ?		ปรับตามข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร)

รายงานการประเมินหลักสูตร (ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร)

1. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ศาสตราจารย์ ดร. จรรยา สุวรรณทัต)

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร			
2	ชื่อปริญญา			
3	หลักการและ เหตุผลของ หลักสูตร			<ul style="list-style-type: none"> - ในหลักการและเหตุผลอาจต้องเพิ่มข้อมูลบางอย่างที่สำคัญเข้าไว้ด้วย เช่น ผลการประเมินหลักสูตรและการติดตามนิสิตที่จบออกไป (ถ้ามี) ว่าเขาได้ไปทำอะไรบ้าง ในสังคม ความรู้ที่เขาได้รับเพียงพออย่างไรหรือไม่ - รวมทั้งขยายการเขียนเกี่ยวกับแนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากนั้นคืออะไรบ้าง
4	ปรัชญาและ วัตถุประสงค์			<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ควรปรับใหม่ให้สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลว่าปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านแนวคิดและการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก - จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องแยกกล่าวแผน ก และ ข ออกจากกัน น่าจะกล่าวรวมกันได้

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
				- ส่วนการจัดการเรียนการสอน จะจัดเป็นสองแผนเพื่อการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5	คุณวุฒิและ คุณสมบัติของ ผู้สมัครเข้าเป็น นิสิต			- ต้องเป็นไปตามข้อบังคับของ มศว
6	โครงสร้าง หลักสูตร 6.1 หมวดวิชา พื้นฐานและ วิจัยทาง การศึกษา 6.2 หมวดวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก			- 15 หน่วยกิต มี 6 วิชา ต้องถามผู้จัดว่า ทำไมเลือกวิชาเหล่านี้ให้อยู่ในหมวด วิชาเอกบังคับ จากคำอธิบายรายวิชา แล้วเป็นการให้เนื้อหาแบบโบราณ อาจต้องศึกษาความก้าวหน้าใน สาขาวิชาจิตพัฒนาการ ปัจจุบัน แล้วกรองว่าเนื้อหาสาระใดที่สมควร ต้องให้อยู่ในเอกบังคับ วิชา ประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยา - ที่ใส่ไว้วิชากระจายมากเกินไปใส่ไว้มากเกินไป ควรเสนอให้มีวิชาเลือกที่จะขยาย ความรู้เกี่ยวกับจิตพัฒนาการที่ เหมาะสมกับบริบทไทย

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	6.3 หมวดวิชา เลือกเสรี 6.4 ปริญญาโท 6.5 หมวด ประสบการณ์ การวิจัย			- ให้เลือกน้อยไป
7.	ความเหมาะสม ของรายวิชาใน แต่ละหมวดวิชา 7.1 หมวดวิชา พื้นฐานและ วิจัยทาง การศึกษา 7.2 หมวดวิชาเอก -วิชาเอกบังคับ			- เปลี่ยนชื่อหมวดได้หรือไม่ เพราะ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร จิตพัฒนาการ (ที่จะต้องนำไปประยุกต์ ใช้ในบริบทของการศึกษา) - ควรให้เป็นวิชาที่ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและ จิตวิทยา การวิจัยทางการศึกษาที่ ต้องอาศัยความรู้ทางจิตวิทยาหรือ เอื้อประโยชน์ต่อกันและกัน เช่น วิชาประเภทแนวคิดพื้นฐานทาง จิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ใน บริบทของการศึกษา - อาจต้องลองเขียนวิธีใหม่ที่ไม่ใช่ ของเดิม เพื่อให้หลักสูตรน่าสนใจ แก่ผู้เรียนและสะท้อนความเป็นจริง ในปัจจุบัน โดยอาจรวบวิชาที่แยก

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p data-bbox="362 1066 521 1104">-วิชาเอกเลือก</p> <p data-bbox="362 1310 521 1348">7.3 หมวดวิชา เลือกเสรี</p> <p data-bbox="362 1423 570 1461">7.4 ปริญญาโท</p>			<p data-bbox="963 310 1382 638">ย่อยเป็นจิตวิทยาวิจัยต่าง ๆ เข้าเป็น วิชาเดียว หรือ สองวิชา และให้ เชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาทาง การศึกษา ในปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น พัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพชีวิต (คุณภาพการศึกษา)</p> <p data-bbox="963 659 1382 1052">การเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลทางการ ศึกษาค่านิยมวัยรุ่นและสังคม ที่เปลี่ยนแปลง แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการกับการประยุกต์ ใช้ในการศึกษา วิธีการศึกษา พัฒนาการมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่</p> <p data-bbox="963 1073 1382 1283">- คงไม่ต้องใส่ให้มากวิชาขึ้น เลือก เอาที่เด่นๆ โดยอาศัยเนื้อหาที่ได้ จากการศึกษา แนวโน้มต่างๆ ใน การศึกษาทางจิตวิทยา</p> <p data-bbox="963 1430 1382 1822">- แต่ละปีน่าจะลองสัมมนากันระหว่าง ผู้สอนว่า จะมี Theme การวิจัยใน สาขานี้ของเราอะไรบ้าง จะได้ไม่ กระจายแยกกันไปคนละทางสองทาง โดยก่อนอื่นผู้สอนทั้งหลาย ต้องเป็น ผู้อ่านมาก ติดตามความก้าวหน้าของ สาขาวิชานี้ให้ทันต่อเหตุการณ์</p>

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	7.5 หมวด ประสบการณ์ การวิจัย			
8.	แผนการศึกษา และจำนวน หน่วยกิตในแต่ละ ภาคการศึกษา			
9.	ความเหมาะสม และความชัดเจน ของรายละเอียด เนื้อหาวิชา			- อาจต้องทบทวนในเรื่องนี้เนื้อหา โดยศึกษาจากความก้าวหน้าทาง สาขาวิชา และพยายามบูรณาการ เนื้อหา เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านแนวคิดและสร้าง คุณค่าในตน
10.	ลำดับและความ ต่อเนื่องของ รายวิชาใน หลักสูตร			- มองไม่ค่อยเห็นนักในเรื่องลำดับและ ความต่อเนื่อง
11.	ความสอดคล้อง ของเนื้อหารายวิชา กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร			- ไม่ค่อยสอดคล้อง เช่น บอกไว้ใน วัตถุประสงค์เรื่อง จะให้มีสำนักทาง จรรยาบรรณ แต่ในเนื้อหาวิชา ไม่มี กล่าวถึงเรื่องนี้เลย หรืออาจมีในวิชา สัมมนา
12.	ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุง หลักสูตรต่อไป			- คงต้องช่วยกันเริ่มต้นคิดใหม่ ทำใหม่ แต่ไม่ได้หมายความว่าเริ่มต้นจาก ศูนย์ หากลองประมวลประสบการณ์ 24 ปี ที่ผ่านมามาว่า หลักสูตรได้พัฒนา โดยมีข้อดีข้อเสียอย่างไรบ้าง

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
				<p>- ที่ทำมาดีหลายจุด แต่อาจไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ซึ่งผู้สร้างหลักสูตรก็ตระหนักแต่ยังไม่ได้แจงออกมาว่าการเปลี่ยนแปลงในด้านสาขานี้มีอะไรบ้าง แนวโน้มในการศึกษาสาขานี้คืออะไร มีวิธีการอะไรบ้าง เราจะได้สะท้อนออกมาให้ถูกทางกับหลักสูตรใหม่ที่กำลังปรับปรุงใหม่นี้</p>

2. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน)

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร			- การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ - ถ้าเป็นสาขาย่อยของศึกษาศาสตร์ ควรมีวิชาจิตพัฒนาการ ที่เชื่อมโยง กับบริบท และบุคคลด้านการเรียน การสอนให้มากขึ้น
2	ชื่อปริญญา			- กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) วิชาต่างๆ จะเป็นจิตวิทยาพัฒนาการ บริสุทธิ์มากกว่าจะไปประยุกต์สู่ ศึกษาศาสตร์
3	หลักการและ เหตุผลของ หลักสูตร			- ไม่มีระบุไว้ 1. ทำไมต้องจิตวิทยาพัฒนาการ + ศึกษาศาสตร์ 2. มีลักษณะขัดแย้ง คือ วิชาส่วนใหญ่ เป็น Pure แต่ นโยบายหลักสูตร เป็น Applied กับศึกษาศาสตร์
4	ปรัชญาและ วัตถุประสงค์			1. 5.1 และ 5.2 ควรปรับปรุง 2. ควรแยกแผน ก กับ แผน ข หรือไม่ 3. ปัจจุบันต้องใช้ “การวิจัยนำการ พัฒนา” และการวิจัยต้องเอาไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาได้แล้ว

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
5	คุณวุฒิและ คุณสมบัติของ ผู้สมัครเข้าเป็น นิสิต			- ตามระเบียบ มศว
6	โครงสร้าง หลักสูตร 6.1 หมวดวิชา พื้นฐานและ วิจัยทาง การศึกษา 6.2 หมวดวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก 6.3 หมวดวิชา เลือกเสรี 6.4 ปฏิญานิพนธ์			- 1. แผน ก เน้นวิจัย แต่ไม่มีวิชาวิจัย (หน้า 7-8) ต้องเพิ่ม 1-2 วิชา จึงจะทำวิจัยได้ แผน ข เรียน มากกว่า แผน ก 6 หน่วยกิต 2. วิชาควรมี 3 หน่วยกิต - มีวิชามาก และปลีกย่อยเกินไป Pure มาก ควรมีลักษณะเป็น Interdisciplinary ให้มากขึ้น และ Applied 1. ข้อ 4 หน้า 1 ควรปรับปรุงเป็น “นิสิตต้องเขียนปฏิญานิพนธ์ เน้นการวิจัยจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ครู นักเรียน และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง” วิชาต่างๆ ดูจะ ไม่เอื้อให้ทำปฏิญานิพนธ์ ในแนวนี้นี้ ได้มากเท่าที่ควร

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
				<p>2. จิตวิทยาพัฒนาการ (กศ.ม.) อยู่ใน ระดับใช้ได้ ถึง ดี ข้อสังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยังมีความเป็น จพ. น้อย ต้องมี <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การใช้ทฤษฎีทาง จพ. กำหนด IVS 1.2 การใช้ IV หลักที่เป็น จพ. 2. ยังมีความเกี่ยวข้องกับ ศึกษาศาสตร์น้อย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ไม่ได้วิจัยตอบคำถามที่เป็น ปัญหาสำคัญ ของครู / นักเรียน ในปัจจุบัน เช่น ครุคณิตศาสตร์ ครุวิทยาศาสตร์ อาจารย์พลศึกษา อาจารย์อาชีวศึกษา (ตีกัน) ที่เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียน / นักศึกษา 2.2 วิจัยนักเรียน มีอยู่บ้าง แต่ควรทำเป็นโครงการวิจัย ที่ตอบคำถามต่อเนื่องเป็นชุด โครงการ เขามาบูรณาการ 3. มีวิจัยเชิงทดลองอยู่บ้าง <ol style="list-style-type: none"> 3.1 หา IVs → DV 3.2 ประเมินผลโครงการพัฒนา ต่างๆ ของทางโรงเรียน / กิจกรรมเสริม

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	<p>6.5 หมวด ประสบการณ์ การวิจัย</p> <p>ความเหมาะสม ของรายวิชาใน แต่ละหมวดวิชา</p> <p>7.1 หมวดวิชา พื้นฐานและวิจัย ทางการศึกษา</p> <p>7.2 หมวดวิชาเอก วิชาเอกบังคับ</p>			<p>- แผน ข ดูจะเรียนด้านวิจัย + ประยุกต์ ได้หนักแน่น</p> <p>- แผน ก ทำวิจัยเลย 12 หน่วยกิต เรียนแค่สถิติวิเคราะห์</p> <p>- ไม่มีในข้อ 1 ว่ามีวิชาอะไรบ้าง</p> <p>- แผน ก เรียน 15 หน่วยกิต ส่วน แผน ข เรียน 21 หน่วยกิต</p> <p>1. แบ่งตามระดับอายุ ขณะนี้ต้องเพิ่มผู้สูงวัย</p> <p>2. ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการไม่ได้ ถ้าไม่มีงานวิจัย จะเป็นระดับ ปริญญาตรีเท่านั้น</p> <p>3. สถิติและ Computer ด้วยหรือไม่ ทำไมมีแต่สถิติ แต่ไม่มี “ระเบียบ วิธีวิจัย” ซึ่งสำคัญอย่างมาก</p> <p>4. เพิ่มจิตวิทยาผู้สูงวัย</p> <p>5. จต 525 ควรเพิ่ม “และงานวิจัย” ทฤษฎีและงานวิจัยจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>6. วิธีวิจัยควรมี 2 รายวิชา</p> <p>7. จต 592 เพิ่ม “ในการเรียนการสอน” การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทาง จิตวิทยา ในการเรียนการสอน</p>

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	- วิชาเอกเลือก			<ul style="list-style-type: none"> - มีมากวิชา และ แบ่งย่อยชื่อไม่ น่าสนใจ ควรปรับปรุง ชื่อ และ เนื้อหารายวิชา 1. ควรมีลักษณะ Interdisciplinary ให้มากขึ้น 2. ออกสู่วิทยาลัยทางศึกษาศาสตร์ใน บางวิชาให้ชัดเจน 3. จต 527 คำอธิบายรายวิชาควรเน้น ทฤษฎี และวิธีการวัด วิธีการวิจัย แบบช่วงยาว / ภาคตัดขวาง และ วิธีการวิจัยเชิงทดลอง ที่ใช้ในการ วิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ 4. เพิ่มรายวิชา จต xxทฤษฎีทาง จิตวิทยา พัฒนาการที่สำคัญ สำหรับคนไทย : การวัดการวิจัย และการนำไปใช้ในการพัฒนา
	7.3 หมวดวิชา เลือกเสรี			- ไม่มีระบุไว้
	7.4 ปริญญาานิพนธ์			- ซ้ำกับข้อ 4 ส่วนรายชื่อ ปริญญาานิพนธ์ ของนักศึกษา กว่า 200 คน มีข้อสังเกตว่า...
	7.5 หมวด ประสบการณ์ การวิจัย			<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนหลัก ต้องมีประสบการณ์ วิจัยในหลายด้านทั้งทำวิจัย ทั้ง พิจารณาทุนวิจัย และพิจารณา งานวิจัย - แผน ก เขาแต่ทำวิจัย แต่ไม่รู้ว่า จะ เขาไปใช้ได้จริง ๆ อย่างไร ดูจะสูญเปล่า

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
				<ul style="list-style-type: none"> - ส่วน แผน ข ที่ไม่ทำวิจัย แต่เอาวิจัยไปใช้ ดูจะโบราณ - นักพัฒนาอาจต้องทำวิจัยตอบคำถามเกี่ยวกับสาเหตุของผลที่ตนต้องการเพิ่ม ต้องสร้างเครื่องมือวัดเพื่อประเมินผลการพัฒนาของตน และต้องสร้างชุดฝึกอบรม / วิธีพัฒนา แล้วทำวิจัยเชิงทดลอง ประเมินผลก่อนนำไปใช้
8.	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต ในแต่ภาคการศึกษา			
9.	ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา			
10.	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร			
11.	ความสอดคล้องของเนื้อหา รายวิชา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			<ul style="list-style-type: none"> - ได้มีข้อสังเกตว่าไม่สอดคล้อง และอาจไม่ได้รับประโยชน์ที่ต้องการตามชื่อหลักสูตรและปริญญา

ลำดับ ที่	รายการ ที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
12.	ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุง หลักสูตรต่อไป			<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือข้อต้นๆ ระบุไว้บ้างแล้วเก่าแก่กว่า 10 ปี เพราะปี พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม จากปี พ.ศ. 2519 - 2529 อย่างไร - ควรมีคณะกรรมการ ศึกษาค้นคว้า หลักสูตรในต่างประเทศอย่างหลากหลาย - นำผลวิจัย ประเมินผลหลักสูตร ทั้งของภาคจิตวิทยา และของที่อื่นๆ มาช่วยเป็นพื้นฐานในการปรับปรุง - ผู้พิจารณา เห็นว่า ควรดำเนินการต่อไปมิใช่จบกระบวนการแค่ผลการพิจารณาในครั้งนี้ - ยังจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือไม่ - ควรเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่นๆอีกหรือไม่ - ควรทำให้กลายเป็นจิตวิทยา พัฒนาการประยุกต์แล้วมีวิชาเลือก ให้ลงบริบทที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3. ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ โดยนิสิตบัณฑิตศึกษา

จากการใช้แบบสอบถามกับนิสิตที่เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร ซึ่งได้แก่ นิสิตรหัส 51 (ภาคนอกเวลาราชการ) รวมจำนวน 17 คน เป็นผู้ประเมินจุดเด่น และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ พบผลสรุปดังนี้

1. จุดเด่นของหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

- เป็นหลักสูตรที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ทางด้านการศึกษาและด้านพฤติกรรมมนุษย์เข้าไว้ด้วยกัน โดยเน้นไปที่การศึกษาระบบการพัฒนาชีวิตทุกช่วงวัยอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเฉพาะเจาะจง นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับความรู้ทางด้านปรัชญาสังคมและการศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ในการทำความเข้าใจพื้นฐานเบื้องต้นตลอดจนที่มา ลำดับขั้นการเปลี่ยนแปลงและเป้าประสงค์ของการศึกษาในยุคสมัยต่างๆ
- อาจารย์ผู้สอนและวิทยากรสามารถถ่ายทอดเนื้อหาและความรู้ให้นิสิตได้เข้าใจอย่างชัดเจน
- ในชั้นเรียนเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีและมีการให้คำปรึกษา และปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- การศึกษาเพื่อความเข้าใจในพัฒนาการแต่ละช่วงวัย
- เน้นเนื้อหาทฤษฎีที่ครอบคลุมวิชาจิตวิทยา
- เวลาในการเรียนเอื้อให้กับผู้ที่ทำงานได้มีโอกาสทางการศึกษา
- จุดเด่นของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ คือการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา และศาสตร์ด้านการศึกษาเข้าเป็นหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งด้านจิตวิทยาซึ่งเน้นด้านพัฒนาการมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต และได้รับความรู้ในศาสตร์ด้านพื้นฐานการศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีเพียงสถาบันเดียวที่เปิดสอนหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการในระดับปริญญาโท โดยผู้จบการศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
- เป็นหลักสูตรเรียนนอกเวลา
- ไม่มีภาระฝึกงาน
- สะดวกในการทำงานและเรียนไปด้วยกัน

2. สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

- ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาทางการศึกษารวมถึงกระบวนการนำไปประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตรงตามหลักสูตร

- วิชาพื้นฐานการศึกษาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมสำหรับคนที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา ได้แก่

ED 361 GENERAL METHOD OF TEACHING

ED 500 EDUCATION AND SOCIETY

EM 401 EDUCATIONAL MEASUREMENT

ไม่มีความเกี่ยวข้องและจำเป็นสำหรับสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ น่าจะจัดวิชาที่เป็นพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการโดยตรงให้เรียนเพิ่มเติมมากกว่า

- จต 642 การตรวจวัดพัฒนาการเด็ก อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ชั่วโมงเรียนน้อยเกินไป ทำให้นิสิตไม่เข้าใจและสามารถฝึกฝนในแบบวัดต่างๆได้ครบถ้วนทุกคน ทำให้ผู้ที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาและเคยมีประสบการณ์ในการใช้แบบวัดอยู่แล้วจะมีความเข้าใจในชั้นเรียนและได้เปรียบในการวัดผลมากกว่าคนอื่น

- ไม่แน่ใจว่าด้วยเวลาในการเรียนน้อยหรืออย่างไร เช่น การตรวจวัดพัฒนาการเด็ก สำหรับผู้ที่ไม่รู้มาก่อนเช่นดิฉัน มีความสนใจมาก แต่การทำ test ยังไม่สามารถที่จะนำไปใช้ได้หากยังมีอยู่ต่อไป ดิฉันเห็นว่าสิ่งนี้มีประโยชน์และควรจัดสรรเวลาหรือส่งเสริมตรงจุดนี้ให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้สามารถนำไปใช้ได้จริง

- ควรมีการฝึกปฏิบัติ/ดูงานศูนย์พัฒนาการเด็ก

- อาจเพิ่มเติมวิชาเลือกที่เลือกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

- อาจมีรายวิชาทางสถิติสอนเพิ่มเติม

- สิ่งที่เห็นว่าควรปรับปรุงในหลักสูตรคือการปรับรายวิชา 2 หน่วยกิตให้เป็น 3 หน่วยกิต หรือการรวมวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันให้เป็นรายวิชาเดียวกัน เพื่อจะได้มีจำนวนหน่วยกิตเหลือพอที่จะให้นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามที่นิสิตสนใจได้ และควรเพิ่มรายวิชาด้านสรีระจิตวิทยา ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการทำ ความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมมนุษย์

- อยากให้มีการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เช่น การกระตุ้นพัฒนาการ

- อยากให้เวลาในการเรียนเป็นวันเสาร์อาทิตย์ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการเดินทาง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เนื้อหาทางด้านจิตวิทยาควรมีการเจาะลึกในแต่ละด้านเพิ่มขึ้น เช่น วิชาการวัดพัฒนาการ ควรเน้นการใช้แบบทดสอบด้านพัฒนาการโดยเฉพาะเจาะจง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ที่กำลังเรียนอยู่ อาจจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบทางคลินิกบ้างเพื่อให้รู้รอบด้าน แต่จุดเน้นที่สำคัญคือแบบทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ
- ถ้าจะมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร น่าจะเปลี่ยนเป็นวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตมากกว่า การเปลี่ยนเป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เพราะหลักสูตรที่ใช้อยู่นี้ก็ถือว่าเน้นการวิจัย และให้ความสำคัญกับการวิจัยค่อนข้างมากอยู่แล้ว

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรรถ (ชื่อเดิม นางสาวเรวดี ทรงเที่ยง)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์ติดต่อ 0 2649 5223, 08 4829 6423, 08 7519 1715

E-mail rewadee@swu.ac.th, shuttawwee@gmail.com

สาขาที่เชี่ยวชาญ อารมณ์และแรงจูงใจ
บุคลิกภาพและการปรับตัว
วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. / สาขาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาโท	วท.ม. / (จิตวิทยาอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. / เกียรตินิยมอันดับสอง (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 **ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรรถ.** (กันยายน 2553). “ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 16(2) : 66-82.

1.2 วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี, งามตา วนินทานนท์, **จรัญวิณ์ สิทธิศิริอรธร** และทัศนาก ทอภักดี. (มกราคม – ธันวาคม 2553). “ประสิทธิผลของการพัฒนาจิตลักษณะและทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคลที่มีต่อความพร้อมในการรับผิดชอบครอบครัวของนิสิตชาย.” วารสารจิตวิทยา สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย. 16 : 1-21.

1.3 **เรวดี ทรงเที่ยง**. (พฤศจิกายน 2550 – มกราคม 2551). “การศึกษาความเกรงใจครูอาจารย์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” วารสารบัณฑิตศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). 5(17) : 25-39.

1.4 **เรวดี ทรงเที่ยง** และ **อนุ เจริญวงศ์ระยับ**. (กันยายน 2550). “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” วารสารวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. 13(1) : 66-81.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

2.1 Shuttawee, S. (2009). “A study of Psychological Factors Related to Consuming Thai Product Behavior in Thai Undergraduate Students.” Eight Conference of Asian Association of Social Institute of Technology, Delhi, India. 10 – 14 December, 2009.

2.2 Rewadee, S. (26 July 2007). “Development of a Program Promoting Intrinsic Motivation in Work Relationship in Automobile Service Centers Team Leaders.” Seventh Conference of Asian Association of Social Psychology (AASP 2007), University Malaysia Sabah, Kota Kinabalu (East Malaysia on the idyllic island of Borneo), Malaysia.

2.3 Pinijprapa, N., & Rewadee, S. (26 July 2007). “A Study of Bio-Psycho Social Factors Related to Work Stress of the Border Patrol Police in Surin Province.” Seventh Conference of Asian Association of Social Psychology (AASP 2007), University Malaysia Sabah, Kota Kinabalu (East Malaysia on the idyllic island of Borneo), Malaysia.

2.4 **จรัญวิณ์ สิทธิศิริอรธร**. (28-30 สิงหาคม 2553). งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมนำเสนอภาคโปสเตอร์ในส่วนของ Thailand Research Symposium 2010 ในงาน “การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2553 (Thailand Research Expo 2010) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และเผยแพร่ในการประชุมระดับชาติด้านทรัพยากร มนุษย์และองค์การ ครั้งที่ 2 ณ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2552.

2.5 จักรวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (28-30 สิงหาคม 2553). งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สินค้าไทยในนิสิต.” ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมนำเสนอภาคโปสเตอร์ในส่วนของ Thailand Research Symposium 2010 ในงาน “การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2553 (Thailand Research Expo 2010) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6 วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี งามตา วนินทานนท์ จักรวีณ์ สิทธิศิริอรธร และทัศนาก ทองภักดี. (28-30 สิงหาคม 2553). งานวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาความพร้อมในการเป็นคู่สมรสที่ดี: ศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและโปรแกรมการพัฒนา” ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมนำเสนอในงาน “การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2553 (Thailand Research Expo 2010) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (Oral presentation โดย ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี)

2.7 จักรวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (31 มิถุนายน 2551). เรื่อง “เทคนิคการสร้างภาพลักษณ์องค์กร : กรมประชาสัมพันธ์” ผลงานวิจัยนี้ได้นำไปเผยแพร่ในงานสัมนาวิชาการ ปี 2551 ณ ห้องประชุมใหญ่ อาคารวิจัยต่อเนื่องฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (Oral resentation) (ทั้งนี้การเผยแพร่ได้รับอนุญาตจากกรมประชาสัมพันธ์เป็นลายลักษณ์อักษร)

2.8 เรวดี ทรงเที่ยง. (24 สิงหาคม 2550). เรื่อง “การศึกษาความเกรงใจครูอาจารย์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” ณ ห้องประชุม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (Oral presentation)

2.9 เรวดี ทรงเที่ยง และ อนุ เจริญวงศ์ระยับ. (25 สิงหาคม 2549) เรื่อง " การพัฒนาแบบวัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต." ณ ห้องเรียน 2 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (Oral presentation)

2.10 ผลงานวิจัยปัจจุบัน: ปัจจุบันกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒการศึกษา (งานวิจัยร่วมกัน 2 คน อยู่ระหว่างเขียนรายงานการวิจัย)

3. บทความวิชาการ

3.1 จักรวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (กันยายน 2552). “จิตวิทยาความรัก (Psychology and love).” นิตยสารบรรณารักษ์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 (นิตยสารออนไลน์).

3.2 เรวดี ทรงเที่ยง. (มกราคม – มิถุนายน 2550). “การคิดเชิงบวก (Positive Thinking).” วารสารดวงแก้ว. 12(1) : 69 – 76.

3.3 เรวัตี ทรงเทียง. (ตุลาคม 2550). “การส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงาน *Enhancing Work Motivation.*” วารสารพงแสด. 24(28) : 119-141.

3.4 เรวัตี ทรงเทียง. (2543). “การสร้างอาชีพใหม่ ณ วิทยาลัยในวัง.” วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 22 (ประจำภาคเรียนที่หนึ่งและสอง) : 86-91.

3.5 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และ เรวัตี ทรงเทียง. (มกราคม-เมษายน 2543). “การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม: การเปรียบเทียบประโยชน์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างเทคนิควิเคราะห์อื่น.” วารสารวัดผลการศึกษา. 21 (63) : 45-69.

4. หนังสือ ตำรา

- อารมณ์และแรงจูงใจ
- พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

5.1 งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 25, 000 บาท จากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ปี 2548-2549

5.2 งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 50, 000 บาท จากงบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัย ปี 2548

ภาระงานสอนที่มีอยู่เดิม

ระดับ	รายวิชา
ปริญญาตรี	จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ จต 332 บุคลิกภาพและการปรับตัว จต 333 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน จต 341 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา
บัณฑิตศึกษา	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน) จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ จต 691 การศึกษาอิสระ จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพการศึกษา (สอนร่วม 8 คน) จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา
1	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน)
2	จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ
3	จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
4	จต 691 การศึกษาอิสระ
5	จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

5.1 จินตนา ต้นสุวรรณนนท์ ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร **ชญญา ลีศัตรุพ่าย**. (2552). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคสื่อด้วยปัญญาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. / ทุนวิจัยได้รับจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

5.2 **ชญญา ลีศัตรุพ่าย**. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันตน ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (อยู่ระหว่างการทำวิจัย) / ทุนวิจัยได้รับจากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาระงานสอนที่มีอยู่เดิม

ระดับ	รายวิชา
ปริญญาตรี	จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน
บัณฑิตศึกษา	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป จต 691 การศึกษาอิสระ

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา
1	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน)
2	จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น (สอนร่วม 3 คน)
3	จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 3 คน)
4	จต 691 การศึกษาอิสระ
5	จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
6	จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ – นามสกุล นางนิยะดา จิตต์จรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์ติดต่อ 0 2649 5223, 08 1732 9310
E-mail niyada@swu.ac.th
สาขาที่เชี่ยวชาญ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D / Educational Psychology	U. of Minnesota (Twin Cities) , USA	2530
ปริญญาโท	คม. / จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
ปริญญาตรี	คบ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) / การ สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 McCrae, R. R.; Terracciano, A.; De Fruyt, F.; De Bolle, M.; Gelfand, M. J.; Costa, P. T., Jr., & 42 Members of the Adolescent Personality Profiles of Cultures Project (2010). The Validity and Structure of Culture-Level Personality Scores: Data from Ratings of Young Adolescents. *Journal of Personality*. 78(3): 815-838 (Niyada Chittcharat is one of the 42 members)

1.2 De Fruyt, F.; De Bolle, M.; McCrae, R.R.; Terracciano, A.; Costa, P.T. Jr. & 43 Collaborators of the Adolescent Personality Profiles of Cultures Project (2009). Assessing the

Universal Structure of Personality in Early Adolescence : The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 Cultures. *Assessment*. 16(3): 301-311. (Niyada Chittcharat is one of the 43 Collaborators.)

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

- 3.1 **นิยะดา จิตต์จรัส.** การวิจัยย้อนข้อเท็จจริง" สารานุกรมศึกษาศาสตร์ เล่มที่ 13, 2537.
- 3.2 **นิยะดา จิตต์จรัส.** "หลักการสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา", บทความประกอบการอบรมเรื่อง "การสร้างเครื่องมือทางพฤติกรรมศาสตร์" จัดโดยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2536. (30 หน้า)
- 3.3 **นิยะดา จิตต์จรัส.** "ความตรงของการวัดทางจิตวิทยา (Validity of Psychological Measurements)" วารสารวัดผลการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 36 มกราคม-เมษายน 51-65, 2534.
- 3.4 **นิยะดา จิตต์จรัส.** "เรียนอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1, 2531.
- 3.5 **นิยะดา จิตต์จรัส.** "การวิเคราะห์ข้อสอบแบบปรนัย" บทความประกอบการฝึกอบรมพนักงานธนาคาร กรุงเทพฯ 2526.

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. ดุษฎี โยเหลา และคณะ (2552). "การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว" **นิยะดา จิตต์จรัส** เป็นผู้ร่วมวิจัย - หัวหน้าโครงการกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) งานวิจัยได้รับทุนจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงฯ
2. ดุษฎี โยเหลา และคณะ (2552). "การประเมินศูนย์เสาะหาและพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่นในสังกัด สพฐ. สช. และเทศบาล" (**นิยะดา จิตต์จรัส** เป็นผู้ร่วมวิจัย) งานวิจัยได้รับทุนจาก สสอ.

ภาระงานสอนที่มีอยู่เดิม

ระดับ	รายวิชา
ปริญญาตรี	จต 241 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จต 343 การวัดและวิจัยบุคลิกภาพ จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ
บัณฑิตศึกษา	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน) จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน) จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน) จต 691 การศึกษาอิสระ จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา
1	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน)
2	จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
3	จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
4	จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
5	จต 691 การศึกษาอิสระ
6	จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปริญญาพันธ์ ร่วมชาติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์ติดต่อ 0 2649 5564, 08 9699 4810
E-mail pinyapan@swu.ac.th
สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. / สาขาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาโท	-	-	-
ปริญญาตรี	สส.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) / สาขาสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
-
2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings
-
3. บทความวิชาการ
-
4. หนังสือ ตำรา
-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

5.1 ดุษฎี โยเหลา ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินนี Kanu Priya ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร
ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ ธรรมนันทิกา แจ่มสว่าง วรางคณา โสমনันท์ พะเยาว์ ละกะเต็บ จารุณี แซ่ตั้ง.
(2553). โครงการการสร้างเครื่องมือประเมินและตัวชี้วัดระดับการพัฒนาจิตวิญญาณสำหรับบุคลากรด้าน
สาธารณสุข. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. /ทุนวิจัยได้รับจาก
มูลนิธิสคตศรี-สฤษดิ์วงศ์ (มสส.)

5.2 ดุษฎี โยเหลา ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินนี Kanu Priya ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร
ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ ธรรมนันทิกา แจ่มสว่าง วรางคณา โสমনันท์ พะเยาว์ ละกะเต็บ จารุณี แซ่ตั้ง.
(2553). โครงการกำหนดความหมายและการสร้างดัชนีร่างเครื่องมือวัดและประเมินจิตวิญญาณสำหรับ
บุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. /
ทุนวิจัยได้รับจากมูลนิธิสคตศรี-สฤษดิ์วงศ์ (มสส.)

ภาระงานสอนที่มีอยู่เดิม

ระดับ	รายวิชา
ปริญญาตรี	วณก 315 สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์ในนันทนาการ จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน จต 211 จิตวิทยาสังคม มศว 302 บุรณการ 4
บัณฑิตศึกษา	จต 691 การศึกษาอิสระ จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน) จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน) จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา
1	จต 691 การศึกษาอิสระ
2	จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
3	จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
4	จต 693 ประสพการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ – นามสกุล นาย สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (นามสกุลเดิม วงศ์วิวัฒน์)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์ติดต่อ 02 649 5223, 08 5177 2201
E-mail dr.sittipongw@gmail.com
สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น การพัฒนามาตรวัดทาง
 จิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ. ด. / สาขาวิชาจิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	ศศ.ม. / สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. / สาขาวิชารัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 Wattananonsakul, S., Suttiwan, P., & Iamsupasit, S. (2010). Pathways to smoking and drinking: The role of family functioning, supportive parenting, self-control, risk and protective factors in Thai adolescents. *Journal of Health Research*, 24(3), 135-142.

1.2 สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และพรรณระพี สุทธิวรรณ.(2554). โมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการสูบบุหรี่และดื่มสุราในวัยรุ่น: การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มพหุ (หน้า 193-204). ใน : คัดนางค์ มณีศรี และคณะ (บรรณาธิการ), *ส่งเสริมสุขภาพที่ดีด้วยจิตวิทยาเชิงบวก : การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 10*. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.3 ชัยวิชิต เขียวชนะ **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และ ปวีณา เข้มยี่สุน (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน: การประยุกต์ใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสอง, *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 1(2), 1-10.

1.4 **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และพรณระพี สุทธิวรรณ.(2553). โมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการสูบบุหรี่และดื่มสุราในวัยรุ่นตอนต้น (หน้า 44-52) ใน: คัดนางค์ มณีศรี และคณะ (บรรณาธิการ), *ความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ประสานมือสมานใจแก้ไขปัญหา: การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 9*. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.5 **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และพรณระพี สุทธิวรรณ. (2553). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดการควบคุมตนเอง: การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสอง. *เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าร่วมกับศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 1, 120-134.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

2.1 Wongwiwat, S., & Suttiwan, P. (2008). *Predictors of the early sexual intercourse in early adolescent male students*. Poster presented at the 2nd Asian Cognitive Behaviour Therapy (CBT) Conference. Bangkok, Thailand.

2.2 Wongwiwat, S., & Suttiwan, P. (2008). *The predictors of early sexual intercourse in early adolescent Male students*. Paper presented at the 2nd Meeting of the ASEAN Regional Union of Psychological Societies (ARUPS). Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

2.3 **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และพรณระพี สุทธิวรรณ. (2554). โมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุราในวัยรุ่น: การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มพหุ. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 10 วันที่ 17-18 มีนาคม 2554 ณ โรงแรมตวันนา กรุงเทพฯ/ ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยา ตะวันออก-ตะวันตก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.4 **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และพรณระพี สุทธิวรรณ. (2553). โมเดลเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุราในวัยรุ่นตอนต้น. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 9 วันที่ 1-2 กรกฎาคม 2553 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.5 **สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล** และพรรณระพี สุทธิวรรณ. (2553). *การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของ มาตรการควบคุมตนเอง: การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง*. การประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าร่วมกับศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

นางลักษณะ วิรัชชัย และคณะ (2552). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทย : การวิเคราะห์ห่อภิมาน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (**สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์** นักวิจัยร่วมในคณะนักวิจัย จำนวนทั้งหมด 20 คน)

6. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

6.1 อูสา สุทธิสาคร และ**สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล**. (2554). *การวิจัยประเมินผลและพัฒนาเครือข่ายภาคประชาชนเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด เขตกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร.

6.2 **Wattananonsakul, S., Suttiwan, P., & Iamsupasit, S.** (2010). Pathways to smoking and drinking: The role of family functioning, supportive parenting, self-control, risk and protective factors in Thai adolescents. *Journal of Health Research*, 24(3), 135-142. / ทุนวิจัย 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช

ภาระงานสอนที่มีอยู่เดิม

ระดับ	รายวิชา
ปริญญาตรี	-
บัณฑิตศึกษา	-

ภาระงานสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา
1	จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน)
2	จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น (สอนร่วม 3 คน)
3	จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 3 คน)
4	จต 691 การศึกษาอิสระ
5	จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
6	จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 8 คน)

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของรายวิชา
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของรายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

รายวิชา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร *			
	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3	เน้น จริยธรรม
รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาและ/หรือพื้นฐานทางจิตวิทยา				
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	✓	-	✓	✓
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัย เพื่อสร้างและการสื่อสารความรู้	-	✓	✓	-
จต 501 จิตวิทยาทั่วไป	✓	-	✓	✓
วิชาเอกบังคับ (วิชาสถิติและวิจัย)				
จต 541 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา	-	✓	-	✓
จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ	✓	✓	-	✓
จต 644 การวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา	✓	✓	-	✓
วิชาเอกบังคับ (วิชาเฉพาะ)				
จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	✓	✓	✓	✓
จต 523 จิตวิทยาผู้ใหญ่และ การสูงวัย	✓	-	✓	✓
จต 525 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ	✓	-	✓	✓
จต 681 สัมมนาพัฒนาการ มนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา	✓	-	✓	✓
จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม	✓	✓	✓	✓

* **หมายเหตุ** วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกอบด้วย (1) มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติ และช่วงวัย (2) สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ (3) สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคคลให้บรรลุศักยภาพของตน ทั้งนี้ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

รายวิชา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร*			
	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2	วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3	เน้น จริยธรรม
วิชาเอกเลือก				
จต 505 จิตวิทยาความแตกต่าง	✓	✓	-	✓
จต 542 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	-	✓	-	✓
จต 548 การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา	-	✓	-	✓
จต 551 จิตวิทยาการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
จต 623 จิตพยาธิสภาพ ตลอดช่วงวัย	✓	-	✓	✓
จต 624 สัมมนาปัญหาพฤติกรรมในเด็กและวัยรุ่น	✓	✓	✓	✓
จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	✓	✓	-	✓
จต 626 จริยธรรมกับจริยศึกษา	✓	-	✓	✓
จต 631 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์	✓	-	✓	✓
จต 671 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓
จต 683 การฝึกความไวต่อความรู้สึก	✓	-	✓	✓
จต 685 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	✓	-	✓	✓
จต 691 การศึกษาอิสระ	✓	✓	✓	✓
สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์				
จต 688 สารนิพนธ์	✓	✓	✓	✓
จต 699 ปริญญานิพนธ์	✓	✓	✓	✓

* **หมายเหตุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกอบด้วย** (1) มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัย (2) สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ (3) สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคคลให้บรรลุศักยภาพของตน ทั้งนี้ ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2553) เพื่อให้เข้าตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคงสาระสำคัญของหลักสูตรซึ่งได้แก่ **ชื่อหลักสูตร** **ปรัชญา** **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร** **โครงสร้างหลักสูตร** และ **รายวิชาไว้เหมือนเดิมทุกประการ** ยกเว้น การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งมีการปรับภาษา โดยขยายความให้เฉพาะเจาะจงและชัดเจน การปรับแก้จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติบางรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งสรุปประเด็นได้ดังนี้

- 1) ชื่อหลักสูตร
- 2) ปรัชญาของหลักสูตร
- 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- 5) โครงสร้างหลักสูตร
- 6) รายวิชาที่ปรับแก้จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ
- 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (2553)	หลักสูตรฉบับปรับปรุง (2555)	หมายเหตุ
<p>1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	คงเดิม	คงเดิม
<p>2. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็ม ศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุข บนความหลากหลาย</p>	คงเดิม	คงเดิม
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขา จิตวิทยาพัฒนาการ ด้านการพัฒน ามมนุษย์ที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความสามารถใน ด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัยที่ เพียงพอต่อการผลิตผลงานวิจัย 2) สามารถถ่ายทอดการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ 3) มีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาบุคคล เพื่อให้บรรลุ ศักยภาพสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ <p>ทั้งนี้ด้วยความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยา พัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจด้าน พัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติ และช่วงวัย 2) สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้าง ความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ 3) สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อ พัฒนาบุคคลให้บรรลุศักยภาพของตน ทั้งนี้ ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 	<p>สาระสำคัญของ วัตถุประสงค์ยังคงเดิม (คือมุ่งผลิตบัณฑิตที่ มีความรู้ สามารถ ผลิตงานวิจัย ถ่ายทอด และประยุกต์ความรู้ ด้านจิตวิทยา พัฒนาการได้) แต่มี การขยายความ วัตถุประสงค์ให้ เฉพาะเจาะจงชัดเจน มากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม (2553)	หลักสูตรฉบับปรับปรุง (2555)	หมายเหตุ
<p>4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต</p> <p>ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข</p>	คงเดิม	คงเดิม
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</p> <p>จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเอก</p> <p>2.1 วิชาเอกบังคับ</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเอกเลือก</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3. วิทยานิพนธ์</p> <p>(สำหรับแผน ก แบบ ก 2)</p> <p>12 หน่วยกิต</p> <p>สารนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)</p> <p>6 หน่วยกิต</p>	คงเดิม	คงเดิม
<p>6. รายวิชาที่ปรับแก้จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</p> <p>จำนวน 5 รายวิชา ดังนี้</p>		

หลักสูตรเดิม (2553)	หลักสูตรฉบับปรับปรุง (2555)	หมายเหตุ
<p>1. จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>2. จต 511 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>3. จต 624 สัมมนาปัญหาพฤติกรรม ในเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>4. จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>5. จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-6-3)</p>	<p>จต 522 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)</p> <p>จต 511 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>จต 624 สัมมนาปัญหาพฤติกรรม ในเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)</p> <p>จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-9-3)</p>	<p>1) ปรับให้มีตัวเลข จำนวนชั่วโมง บรรยาย /ปฏิบัติ สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p> <p>2) ปรับระบบการ เขียนตัวเลขในวงเล็บ หลังจำนวนหน่วยกิต ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดว่าด้วยการ คิดหน่วยกิตการฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่กำหนดว่าการฝึกไม่ น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p>
<p>7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>1) นางนิยะดา จิตต์จรัส</p> <p>2) นางสาวดวงเดือน แซ่ตั้ง</p> <p>3) นางสาวชญญา ลีศัตรุพ่าย</p>	<p>1) <u>นางสาวฉัฐวีณ์ สิทธิศิริวรรณ</u></p> <p>2) นางสาวชญญา ลีศัตรุพ่าย</p> <p>3) นางนิยะดา จิตต์จรัส</p>	