



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	59
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	61
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	62
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	69
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	84

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	86
2. บัณฑิต	87
3. นิสิต	87
4. อาจารย์	88
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	89
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	93
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)	94
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	96
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	96
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	97
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	97
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2559	99
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	100
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	102
ง. ประวัติและผลงานของอาจารย์	109
จ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	121

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                        คณะมนุษยศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร    25520091104024

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย :    หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย                      ชื่อเต็ม : การศึกษาบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ                ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงซึ่งเป็นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษา

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่.....  
เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่.....  
เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) .....  
เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูการศึกษา  
นอกโรงเรียน
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษาภาษาและการสอนภาษาไทย
- 8.3 นักวิชาการทางด้านภาษาไทยและวิธีสอนภาษาไทย
- 8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม
- 8.5 ผู้จัดการการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กตามช่วงวัยต่าง ๆ
- 8.6 ครูสอนพิเศษวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในสถาบันกวดวิชาต่างๆ
- 8.7 อาชีพอื่นๆ ในหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

## 9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	x xxxxx xxxxx xx x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	อ.ดร.วิชชุกร ทองหล่อ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2523	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม. (ภาษาไทย), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	
		ศศ.ด. (ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
3	อ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x xxxxx xxxxx xx x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	อ.ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x xxxxx xxxxx xx x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
5	อ.กึ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	x xxxxx xxxxx xx x
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวทางในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้ มีพื้นฐานจิตใจที่ดั่งงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) นั้นได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และกำลังจะเข้าสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งเป็น “รถไฟขบวนที่ 12 สู่จุดหมายแห่งความยั่งยืน” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) การพัฒนาจะมุ่งเน้นให้คนไทยใฝ่ดีมีวินัย สร้างสรรค์นวัตกรรม พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าของประเทศไทย สอดคล้องกับแนวคิดประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงนับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและพัฒนาคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจึงต้องปรับตัวให้ทันเพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อย่างไรก็ตามการจะเป็นผู้รอบรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้จำเป็นต้องมีความรู้ทางภาษาอย่างลึกซึ้งเนื่องจากภาษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรหนึ่งที่มีภาระหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตไปเป็นครูภาษาไทยและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ บริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัย ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร สามารถในการใช้ภาษา (Language) สื่อสารได้เข้าใจชัดเจนมีความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) และมีความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสารอันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู” เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งและเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และในปี พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแนวทาง (road map) การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2558-2569) ซึ่งมีสาระสำคัญครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ 1) การปฏิรูปครู 2) การปฏิรูปการเรียนรู้ 3) การเพิ่มและกระจายโอกาสอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงเท่าเทียม 4) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา 5) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และ 6) การปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษา

จุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาคือมุ่งพัฒนาให้ครูมีศักยภาพสูงมากขึ้น และมุ่งเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้ดีขึ้นใน 3 ด้าน คือ มีความรู้และความใฝ่รู้ มีทักษะเท่าทันชีวิตและโลกของการทำงาน และเป็นคนดีมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ มุ่งสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพระดับสากล ที่จะช่วยยกระดับประเทศไทยให้พ้นกับดักรายได้ปานกลาง (Middle-income Trap) ในอนาคต ทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่สามารถปรับตัวให้ทันกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ตลอดเวลา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงเสนอประเด็นการปฏิรูปการศึกษาที่ควรดำเนินการในระยะเร่งด่วน (พ.ศ.2558) คือ ปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ตำราเรียน และระบบวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคนของประเทศ และพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยด้วย เน้นที่ “กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่”



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 1. การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจ เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็น อย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง การพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง การพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงแผนพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแนวทาง (road map) การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2558 – 2569) ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เมื่อครบรอบการปรับปรุง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตรและ คุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร การศึกษบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทาง วิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา ตลอดจนตอบสนองนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาไปสู่และการพัฒนา ประเทศสู่ความเป็นประเทศแห่งความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

### 2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหาร และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร กล่าวคือมีความสามารถในการใช้ภาษา (Language) สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน มีความสามารถในการถ่ายทอด ข้อมูล/ความรู้ (Teaching) และมีความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสารอันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”

คณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลัก สำคัญในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เป็นครูและปฏิบัติหน้าที่

ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและเศรษฐกิจ เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและ วิชาชีพที่เป็นสากล สามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ต่อไป

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนราย วิชาเอกจากคณะที่นิสิตสังกัด และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวด วิชาชีพครู ดังนี้

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนัก นวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

##### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

#### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เปี่ยมด้วยความรู้ทางภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครู มุ่งพัฒนานคนและพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญงอกงามอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤตด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ ด้วยการจัดการศึกษาที่ดีที่สุดเพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลกที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ การเรียนรู้แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อารงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- 5) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ในศาสตร์การศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเชี่ยวชาญ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

6) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย มีทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การประมวลผล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในเวลา 5 ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา(ในสาขาวิชาเฉพาะ) ที่มีคุณสมบัติตามที่ คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่ คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	2.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	2.1.1 ผลการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 ผลการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.2 ร้อยละความพึงพอใจของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.3 รายงานผลงานวิจัยและพัฒนารูปแบบ การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	3.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 3.2 มีการประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3.3 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	3.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 3.2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) 3.3 หลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตร
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	4.1 มีการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต 4.2 มีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน	4.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร (มคอ.7) 4.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต 4.3 ผลการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 4.4 การประเมินความคิดเห็นจากหน่วยงานภายในและภายนอก
5. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	5.1 มีการประเมินเรื่องสถานที่ สื่อการเรียนการสอน 5.2 ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม	5.1 ผลการปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอน 5.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ในการปรับปรุงสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน
6. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลาย และลุ่มลึก	6.2 สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	6.1 ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ 6.2 ร้อยละความพึงพอใจของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ วิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการในลักษณะต่าง ๆ ของอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี แต่อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเท่าที่จำเป็น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม	- ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม	- พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน	- กรกฎาคม

(ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

##### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษา  
ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกันจึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน

2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย และมีความแตกต่างกัน

3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านสารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาชีพครูที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจ ในปัญหาวิชาชีพครู
- 4) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศแก่นิสิต

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
ชั้นปีที่ 5					40
รวม	40	80	120	160	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน) (3,000 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน) (1,500 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	120,000	240,000	360,000	480,000	600,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
4. งบพัฒนาบุคลากร (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
7. ค่าสาธารณูปโภค (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์ (750 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย (2,250 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	180,000	360,000	540,000	720,000	900,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	76,000	152,000	228,000	304,000	380,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	68,000	136,000	204,000	272,000	340,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,000	104,000	156,000	208,000	260,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	24,000	48,000	72,000	96,000	120,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,192,000</b>	<b>2,384,000</b>	<b>3,576,000</b>	<b>4,768,000</b>	<b>5,960,000</b>



## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนรวมหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	135
2.1. กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51
2.1.1. วิชาชีพครูบังคับ	
1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
2.1.2. วิชาชีพครูเลือก	
2.2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	84
2.2.1. วิชาเอกเดี่ยว	
2.2.2. วิชาการสอนวิชาเอก	
2.2.3. เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>171</b>

### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจาก กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

##### 1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU111	Thai for Communication	

##### 1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II	
มศว131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU131	French for Communication I	
มศว132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU132	French for Communication II	
มศว133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU133	German for Communication I	

มศว134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU134	German for Communication II	
มศว135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU135	Chinese for Communication I	
มศว136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU136	Chinese for Communication II	
มศว137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I	
มศว138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU138	Japanese for Communication II	

## 1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU141	Information Literacy Skills	
มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy	
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life	
มศว145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle	

มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	
	<b>1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้</b>	
	<b>1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้</b>	
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development	
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life	
	<b>1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
มศว351	การพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU355	Buddhism	

มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers	
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Art and Creativity	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society	
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	
มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology	
มศว367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology	

มศว372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
มศว373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
มศว374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
มศว375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU375	Good Governance in Community Management	

**2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ดังนี้**

**2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้**

**2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้**

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and Thai Culture for Teachers	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	

ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	
	<b>2.1.1 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้</b>	
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)

ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ330	นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED330	Innovation and Learning Management Strategies in Higher Education	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learner's Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	
ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education and Community Development	



ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 84 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว กำหนดให้เรียน 72 หน่วยกิต ดังนี้

#### วิชาพื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ดังนี้

ทกศ 111	ภาษากับสังคมไทย	3(3-0-6)
THE 111	Language and Thai Society	
ทกศ 131	การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
THE 131	Effective Listening-Speaking	
ทกศ 141	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
THE 141	Thai Wisdoms	
ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
THE 437	Speaking Training for Teachers	
ทกศ 201	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3(2-2-5)
THE 201	English for Specific Purposes1	

ททศ 202	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
THE 202	English for Academic Purposes1	
อกช 301	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	3(2-2-5)
ECP 301	English for Career Preparation I	
อกช 402	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2	3(2-2-5)
ECP 402	English for Career Preparation II	

วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 48 หน่วยกิต ดังนี้

ททศ 211	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
THE 211	Linguistics for Teachers	
ททศ 212	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 212	Thai Grammar	
ททศ 221	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3(3-0-6)
THE 221	Basic Knowledge of Thai Literature	
ททศ 222	วรรณคดีไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
THE 222	Thai Literature for Teachers	
ททศ 231	การอ่าน	3(2-2-5)
THE 231	Reading	
ททศ 232	การเขียน	3(2-2-5)
THE 232	Writing	
ททศ 313	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 313	Development of Thai Textbooks	
ททศ 314	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 314	Pali and Sanskrit in Thai Language	
ททศ 315	สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3(2-2-5)
THE 315	Seminar in Usage of Modern Thai	
ททศ 323	การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THE 323	Analysis and Criticism of Thai Literature	

ทกศ 324	วรรณคดีการละคร	3(3-0-6)
THE 324	Dramatic Literature	
ทกศ 333	การประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)
THE 333	Poetry Writing	
ทกศ 342	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
THE 342	Folklore	
ทกศ 419	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 419	Foreign Language Contact in Thai	
ทกศ 436	สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
THE 436	Seminar and Research in Thai for Teacher	
ทกศ 438	การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
THE 438	Prose and Poetry Oral Reading	

### 2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ทกศ 451	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 451	Curriculum and Thai Teaching	
ทกศ 452	วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
THE 452	Methods in Teaching Thai and Literature	

### 2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ทกศ 316	อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
THE 316	Introduction to Semantics	
ทกศ 317	การเล่นภาษาในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 317	Language Play in Thai	
ทกศ 325	วรรณคดีชาดก	3(3-0-6)
THE 325	Jataka Literature	

ทกศ 326	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THE 326	Influence of Foreign Literature on Thai Literature	
ทกศ 334	ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3(2-2-5)
THE 334	Art of Speaking and Presentation	
ทกศ 335	ศิลปะการเล่าเรื่อง	3(2-2-5)
THE 335	Art of Storytelling	
ทกศ 427	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3(3-0-6)
THE 427	Modern Thai Literature	
ทกศ 453	วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
THE 453	Methods in Teaching Thai for Foreigners	

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู

ศษ : วิชาชีพรูทางการศึกษา

ED : Education

เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน

เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพรู

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 0 | หมายถึง | กลุ่ม ภาษาสำหรับครู                                |
| 1 | หมายถึง | กลุ่ม ความเป็นครู                                  |
| 2 | หมายถึง | กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร                             |
| 3 | หมายถึง | กลุ่ม การจัดการเรียนรู้                            |
| 4 | หมายถึง | กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู                |
| 5 | หมายถึง | กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา                   |
| 6 | หมายถึง | กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน      |
| 7 | หมายถึง | กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา                          |
| 8 | หมายถึง | กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา |
| 9 | หมายถึง | กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู                         |

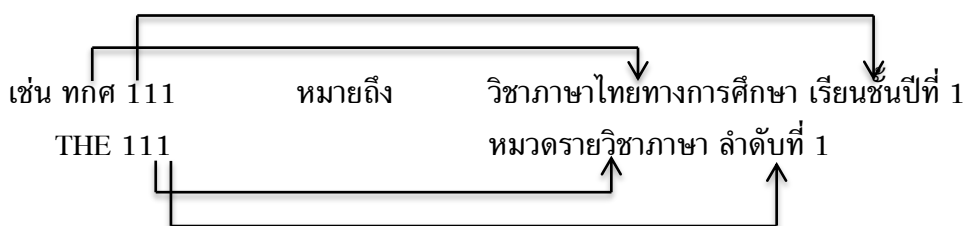
เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

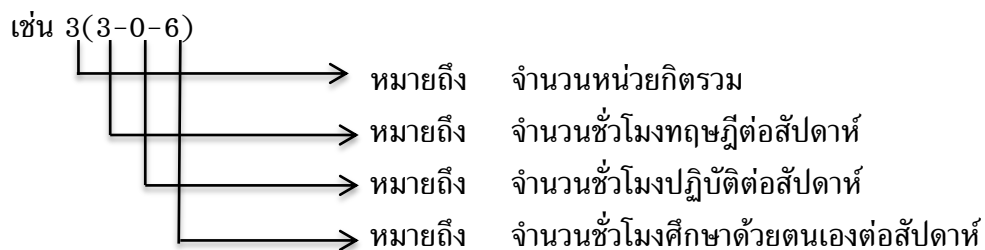
ทศ : ภาษาไทยทางการศึกษา

THE : Thai Education

เลขตัวที่ 1		หมายถึง	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่ 2		หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข	0	หมายถึง	พื้นฐานทางภาษาและวรรณคดี
เลข	1	หมายถึง	ภาษา
เลข	2	หมายถึง	วรรณคดีและวรรณกรรม
เลข	3	หมายถึง	ทักษะทางภาษา
เลข	4	หมายถึง	คติชนวิทยา
เลข	5	หมายถึง	การสอน
เลขตัวสุดท้าย		หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดของเลขรหัสตัวกลาง



ความหมายของจำนวนหน่วยกิต



### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว xxx	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ทกศ 131	การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว xxx	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
ทกศ 111	ภาษากับสังคม ไทย	3(3-0-6)
ทกศ 141	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว xxx	กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	3(2-2-5)
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 211	กระบวนการค้นคว้าทางการศึกษา	3(2-2-5)
ทกศ 201	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3(2-2-5)
ทกศ 211	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
ทกศ 221	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3(3-0-6)
ทกศ 231	การอ่าน	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว xxx	กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	3(2-2-5)
ศษ 241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ศษ 202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ทกศ 202	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	3(2-2-5)
ทกศ 212	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 222	วรรณคดีไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
ทกศ 232	การเขียน	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ทกศ 313	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 314	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 323	การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
ทกศ 324	วรรณคดีการละคร	3(3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>20</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
อกช 301	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	3(2-2-5)
ทกศ 315	สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3(3-0-6)
ทกศ 333	การประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)
ทกศ 342	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>24</b>



ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
	วิชาครูเลือก	2(x-x-x)
อกช 402	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2	3(2-2-5)
ทกศ 436	การวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ทกศ 451	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	รวม	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ศษ 461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
ทกศ 419	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 438	การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
ทกศ 452	วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	รวม	18

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(0-18-0)
	รวม	6

## ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(0-18-0)
	รวม	6

### หมายเหตุ \*

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษาจะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา และ ศษ 351 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 321 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนรายวิชา ศษ 331 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา 331 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียน รายวิชา ศษ 321 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 481 และ ศษ 461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือกให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาที่เลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ใน ปีที่ 2 หรือ ปีที่ 3 หรือ ปีที่ 4
7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษา

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU111	Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนาความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I ศึกษาและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะ ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่ง ของสังคมไทยและสังคมโลก	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอ	

ข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

- มศว136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU136 Chinese for Communication II  
 ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น
- มศว137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU137 Japanese for Communication I  
 ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- มศว138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU138 Japanese for Communication II  
 ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

## 1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- มศว141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)  
 SWU141 Information Learning Skills  
 ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- มศว142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)  
 SWU142 Science for Life Quality Development and Environment  
 ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy	
<p>ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุข และยั่งยืน</p>		
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life	
<p>ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม</p>		
มศว145	สุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle	
<p>ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้ชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม</p>		
มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	
<p>ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต</p>		

### 1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development	
<p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p>		

มคอ251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ และบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม	
มคอ252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย	
มคอ351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย	
มคอ352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาในเชิงบูรณาการทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม	
มคอ353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	

มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิด และการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนา คุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนิน ชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข	
มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิด วิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิต ที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Arts and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงาม และสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภทในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายอันจะนำไปสู่การสร้างสรรค ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและ ร่วมสมัยดนตรีตะวันตกและตะวันออก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจาก อดีตกาล ดนตรีในบริบท ของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนา จากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	



มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
	ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	
	ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	
มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization	
	ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กรและการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology	
	ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคมกระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	

มคอ367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies	
	ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย	
มคอ371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology	
	ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย	
มคอ372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
	ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มคอ373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะและความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มคอ374	สัมมาชีพชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	

มคอ375      ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน      3(2-2-5)

SWU375      Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปูกรฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาดตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111      จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู      3(2-2-5)

ED111      Consciousness and Ethics for Teaching Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหน้มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

ศษ201      ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      3(2-2-5)

ED201      English Skills for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจยารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ 202      ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู      3(2-2-5)

ED 202      Thai Language and Thai Culture for Teacher

ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจยารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ

การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วย  
สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และ  
สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ในการอยู่  
ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษาระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละ  
ยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อ  
การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัด  
การศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์  
ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการ  
ปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการ ปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญา  
และกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเชิงกระบวน  
ทัศน์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง  
เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษา  
ฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับ  
ระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของ  
การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการ  
คิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และ  
สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมี  
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษา  
ปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและ  
การอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตร  
แบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและ

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED351 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอกที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึก

ปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Educational Quality Assurance and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและ การจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรม การเรียนรู้ได้

ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED471 Research for Learning Development

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัด การเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระ การเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information

Technology for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน

ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็น ฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 6(0-18-0)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษที่ 20 การศึกษาศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 6(0-18-0)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการ สอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็น เวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการ ความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ในเทศก์

### วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3)

ED231 Principles of Higher Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต

ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)

ED311 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED312 Negotiation and Consumer Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนใน



สังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

ศษ 330 นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(1-2-3)

ED 330 Innovation and Learning Management Strategies in Higher Education

ศึกษานวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนในระดับอุดมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานและเสนอโครงการนวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)

ED333 Non-formal and Informal Learning Management

ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)

ED334 Public Concern-Based Learning

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)

ED335 Learner Creativity Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึง การฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ED336 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ED337 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัด โรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)

ED338 Principles of Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัด อาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของ การอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)

ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่า ในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะ แนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน และสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED361 Quality Assurance in Education  
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูป การศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
 ED362 Education and Community Development  
 ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษา ต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED371 Introduction to Statistics in Education  
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)  
 ED381 Occupations and Technology  
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบ วางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks  
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนา และบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)  
 ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation  
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผน และออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research  
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา
- ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)  
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development  
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
- ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)  
 ED482 Instructional Media Design and Development  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก

### 2.2.1 วิชาพื้นฐานวิชาเอก

- ททศ 111 ภาษากับสังคมไทย 3(3-0-6)  
 THE 111 Language and Thai Society  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาในบริบททางสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

- ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล 3(2-2-5)  
 THE 131 Effective Listening-Speaking  
 ศึกษาหลักการพูด การเลือกหัวข้อพูด การวิเคราะห์ผู้ฟัง การเตรียมเนื้อหา การวางโครงเรื่อง ศึกษาศิลปะการใช้ภาษาและแนวทางการนำเสนอ ตลอดจนฝึกทักษะการฟังและสรุปสาระสำคัญจากสารที่ได้ฟัง
- ทกศ 141 ภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6)  
 THE 141 Thai Wisdoms  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของภูมิปัญญาไทย เงื่อนไขการเกิดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาดั้งเดิมและภูมิปัญญาที่รับมาจากต่างถิ่น กระบวนการคิด การดำรงอยู่ การผสมผสานการสืบทอด และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษาชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของนักปราชญ์ท้องถิ่น คนสำคัญ แนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย
- ทกศ 437 วาทกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)  
 THE 437 Speaking Training for Teachers  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการพูดทั้งในเชิงศาสตร์และศิลป์ หลักศิลปะการพูดสำหรับครู การพูดสื่อความรู้ ความคิดที่เหมาะสมกับเอกัตภาพของผู้รับสาร การประเมินผลการพูด ตลอดจนศึกษาการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการพูด และฝึกปฏิบัติพูดและประเมินผลการพูด
- ทกศ 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1 3(2-2-5)  
 THE 201 English for Specific Purposes I  
 ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะทางของผู้เรียน
- ทกศ 202 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5)  
 THE 202 English for Academic Purposes I  
 ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างลึกซึ้ง
- อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1 3(2-2-5)  
 ECP 301 English for career Preparation I  
 ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 550 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

อกช 402 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2 3(2-2-5)

ECP 402 English for Career Preparation II

ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสารวิชาชีพระดับนานาชาติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 650 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

### 2.2.2 วิชาเอกบังคับ

ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)

THE 211 Linguistics for Teachers

ศึกษาองค์ประกอบของภาษา กระบวนการออกเสียง ระบบเสียง และการใช้สัทสัญลักษณ์ ระบบพยางค์ ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบต่างๆ ของภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์

ทกศ 212 หลักภาษาไทย 3(3-0-6)

THE 212 Thai Grammar

ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์ นันทลักษณ์ และทฤษฎีทางหลักภาษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การประยุกต์หลักภาษาในการใช้ภาษาปัจจุบัน

ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 3(3-0-6)

THE 221 Basic Knowledge of Thai Literature

ศึกษาความหมาย รูปแบบ ประเภทของวรรณคดี ลักษณะเด่น คุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต และสังคมไทย การประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทย

ทกศ 222 วรรณคดีไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

THE 222 Thai Literature for Teachers

ศึกษาวรรณคดีเรื่องเอกของไทยที่บรรจุในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีคุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าทางประวัติศาสตร์ คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม และคุณค่าทางคตินิยมในการดำเนินชีวิต

ทกศ 231 การอ่าน 3(2-2-5)

THE 231 Reading

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน หลักการอ่าน การอ่านเอาความ การอ่านจับใจความ การอ่านสรุป การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ ฝึกทักษะการอ่านจากงานเขียนประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

ททศ 232 การเขียน

3(2-2-5)

THE 232 Writing

หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร และมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนอนุเฉท การเขียนสรุปความ การเขียนเรียงความ และการเขียนหนังสือราชการ ด้วยการฝึกฝนการเขียนแบบต่างๆ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ททศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

3(3-0-6)

THE 313 Development of Thai Textbooks

ศึกษาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน ด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการเรียบเรียงที่สะท้อนการสืบสานภูมิปัญญาเรื่องการเรียนการสอนภาษาของชาติ

ททศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย

3(3-0-6)

THE 314 Pali and Sanskrit in Thai Language

ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต วิธีสร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤต การเปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียง การกลายความหมาย คำบาลีสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย และการใช้ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยปัจจุบัน

ททศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน

3(2-2-5)

THE 315 Seminar in Usage of Modern Thai

ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาเฉพาะอาชีพ โดยนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน

ททศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย

3(3-0-6)

THE 323 Analysis and Criticism of Thai Literature

ศึกษาประวัติ และการพัฒนาการวิจารณ์วรรณกรรมไทย กรอบแนวคิด และทฤษฎีทางวรรณกรรม การวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีไทย และวรรณกรรมไทยร่วมสมัย

ททศ 324 วรรณคดีการละคร

3(3-0-6)

THE 324 Dramatic Literature

ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่สัมพันธ์กับวรรณคดีการละคร การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีการละคร



ททศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5)  
THE 333 Poetry Writing  
ศึกษารูปแบบของร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ศิลปะการใช้ภาษา โวหารภาพพจน์ ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อย โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร้อยกรองร่วมสมัยและร้อยกรองเชิงประยุกต์ การวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ

ททศ 342 คติชนวิทยา 3(3-0-6)  
THE 342 Folklore  
ศึกษาความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ประโยชน์ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่าของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบข้อมูลตามวิธีการทางคติชนวิทยา

ททศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)  
THE 419 Foreign Language Contact in Thai Language  
ศึกษาภาษาเขมร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาชวามลาญ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอื่น ๆ ในแง่การกลายเสียง การกลายความหมายและอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย

ททศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)  
THE 436 Seminar and Research in Thai for Teacher  
ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยตามความสนใจ ดำเนินการสัมมนา และเสนอผลการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัย

ททศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง 3(2-2-5)  
THE 438 Prose and Poetry Oral Reading  
ศึกษาองค์ประกอบและหลักการอ่านออกเสียง ความชัดเจนของเสียง การใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับชนิดของสาร การเน้นเสียงหนัก-เบา การเว้นจังหวะ การออกเสียงให้ถูกต้อง ทั้งนี้ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

### 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

ททศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
THE 451 Curriculum and Thai Teaching  
ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ การประยุกต์วิธีสอนกับเนื้อหาภาษาไทย การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมและการประเมินผล

ททศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

THE 452 Methods in Teaching Thai and Literature

วิธีการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

#### 2.2.4 วิชาเลือก

ททศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

THE 316 Introduction to Semantics

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของอรรถศาสตร์ หน่วยในภาษาระดับต่างๆ ที่สื่อความหมาย การเปลี่ยนแปลงและปัจจัยการเปลี่ยนแปลงของความหมาย

ททศ 317 การเล่นภาษาในภาษาไทย 3(3-0-6)

THE 317 Language Play in Thai

ศึกษาความสำคัญของการเล่นภาษาทั้งในแง่ของภาษาศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม ลักษณะหรือรูปแบบของการเล่นภาษาที่หลากหลายในวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ททศ 325 วรรณคดีชาดก 3(3-0-6)

THE 325 Jataka Literature

ศึกษาประเภท วัตถุประสงค์ ลักษณะ และคุณค่าของวรรณคดีชาดก อิทธิพลของวรรณคดีชาดกที่มีต่อสังคมไทย และวรรณคดีเรื่องอื่นๆ รวมทั้งการประยุกต์นำวรรณคดีชาดกไปสอนวรรณคดีไทย

ททศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)

THE 326 Influence of Foreign Literature on Thai Literature

ศึกษาประวัติวรรณกรรมและวรรณกรรมเรื่องสำคัญของไทยที่รับอิทธิพลจากวรรณกรรมต่างประเทศ อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย

ททศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน 3(2-2-5)

THE 334 Art of Speaking and Presentation

ศึกษาหลักและศิลปะของการพูดประเภทต่างๆ การเตรียมข้อมูลการนำเสนอความคิดด้วยการพูด การใช้สื่อ การนำเสนอประเด็นรวมทั้งการฝึกฝนและพัฒนาการพูดตามวัตถุประสงค์และโอกาสที่แตกต่างกัน

ททศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง

3(2-2-5)

THE 335 Art of Storytelling

ศึกษาคุณลักษณะของเรื่องราวที่นำมาถ่ายทอดในงานศิลปะและวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ โครงสร้างและองค์ประกอบของเรื่องราวกลวิธีการเล่าเรื่องในลักษณะต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติตัวอย่างจากบทประพันธ์บทละคร บทภาพยนตร์ที่หลากหลาย

ททศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน

3(3-0-6)

THE 427 Modern Thai Literature

ศึกษาพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน ทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง ด้านองค์ประกอบของวรรณกรรม และแนวคิดที่สัมพันธ์กับสังคม

ททศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ

3(2-2-5)

THE 453 Methods in Teaching Thai for Foreigners

ศึกษาหลักการและวิธีการเบื้องต้นในการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอน การสร้างบทเรียน วิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	x xxxxx xxxxx xx x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	อ.ดร.วิษุกร ทองหล่อ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2523	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม. (ภาษาไทย), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
3	อ.ดร.รัชนีย์ญา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x xxxxx xxxxx xx x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	อ.ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
5	อ.กึ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	X XXXXX XXXXX XX X
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	อ.ดร.วิชชุกร ทองหล่อ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2523	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	X XXXXX XXXXX XX X
		กศ.ม. (ภาษาไทย), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
3	อ.ดร.รัชนิย์ญา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5	อ.กึ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	

### 3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.รุ่งฤดี แผลงศร	อ.ม. (ภาษาไทย), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X XXXXX XXXXX XX X
3	ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	X XXXXX XXXXX XX X
4	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร	อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X XXXXX XXXXX XX X
5	อ.ดร.วิษุกร ทองหล่อ	ศศ.ด. (ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X
6	อ.ดร.พรธาดา สุวัธนนิช	อ.ด. (วรรณคดีและ วรรณคดีเปรียบเทียบ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X XXXXX XXXXX XX X
7	อ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม	อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X XXXXX XXXXX XX X
8	อ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล	ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรม วิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X
9	อ.ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส	ศศ.ด. (ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยนเรศวร	X XXXXX XXXXX XX X
10	อ.ประภาพร ลีมจิตสมบูรณ์	ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	X XXXXX XXXXX XX X
11	อ.กึ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X XXXXX XXXXX XX X

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
12	อ.จรรยาวรรณ จรัสจรรยาฤทธิ์	ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนเป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2. ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3. การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

### 1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
  - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
  - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

### 2. ช่วงเวลา

- 2.1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
- 2.2. การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

### 3. การจัดเวลาและตารางสอน

- 3.1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.2. จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เพิ่มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัย โดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นักนิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

บัณฑิตมีความสามารถทางการสื่อสาร เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์นั้น ๆ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น ๆ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และเลือกใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร 6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เก มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมกรรมกรมีวินัย การปฏิบัติตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> </ul>
<p>1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ โดยใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม</li> <li>- ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม</li> <li>- เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>
<p>1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลป-วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียนและให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ / ศิลปวัฒนธรรมมาใช้</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย</li> <li>- สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของนานาชาติได้</li> </ul>
<p>1.4 มีระเบียบและความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูที่ดีในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้และฝึกฝนการปฏิบัติตนที่ดี และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกของการเป็นครู โดยใช้กรณีศึกษาครูต้นแบบที่ได้รับการยกย่องในสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมและการประพฤติตนที่ถูกต้อง ดึงงาม อยู่ในกฎระเบียบของนิสิต เช่น การไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ทำผิดกฎหมาย</li> <li>- สังเกตการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่แสดงออกถึงความมีวุฒิภาวะ เช่น ไม่แสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดหรือโวยวาย</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวางพร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคมพร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีหรือศาสตร์ภาษาไทยที่เรียนเป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2.3 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัย และสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากงานวิชาการและงานวิจัยเพื่อหาคำตอบของปัญหา</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยแล้วนำมาเสนอในชั้นเรียนหรือจัดทำเป็นรายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามโดยอ้างอิงแนวคิดหรือแนวทางที่ร่วมสมัย</li> <li>- ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าในการนำเสนอหรือรายงานที่ข้อมูลแสดงให้เห็นความก้าวหน้าหรือทิศทางของแนวคิดที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหายังเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้	- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ใน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้อง มา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ความรู้พื้นฐาน	ชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	ใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- ประเมินจากผลงานที่เป็นนวัตกรรม สร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4.2 มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม ให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถปรับตัวใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		นำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผล การเรียนรู้

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่ง ข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุก รายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่ แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่ง ข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ งาน	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่ แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ ข้อมูล และการรู้จักแหล่ง ข้อมูลที่ เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่ง ข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</li> </ul>
6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปลงผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน</li> </ul>
6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</li> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</li> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</li> <li>- จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</li> <li>- ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</li> <li>- ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</li> </ul>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			



### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●			●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●		○		●			●	●	○	○	●	●	○	●	●	○			
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●		●	○	●			●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		○	○	●			●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●		○	●	●			●	●	○	○	●	●	●	●	●	○			
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●		○	●	●			●	●	○	○	●	●	●	●	●	○			
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○			
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○			
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●		○	●	●			●	●	○		●	●	○	●	●	○			
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●	●			●	●	○		●	●	○		●	●			
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	●	●	○			
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	○	●	○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○			
มศว 355 พุทธธรรม	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○			
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○			
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		○	●	●			●	●	●	●	●	●	○	○	●	●			
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●		○	●	●			●	●	○	○	●	●	○	○	●	○			
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●	●			●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●		○	●	●			●	●	○		●	●	●	●	●	○			
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●		●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	●	●	○			
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●		○	●	●			●	●	●	○	●	●	●	●	●	○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○	●			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○			
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●		●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	○	●	○				
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●		●	●	●			●	●	○		●	●	●	●	●	○				
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และ เทคโนโลยี	●		○	●	●			●	●	○	●	●	●	○	○	●	○				
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●	●			●	●	○	●	●	●	●	●	●	○				
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●		●	●	●			●	●	○	○	●	●	●	●	●	○				
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●	●			●	●	○	●	●	●	●	●	●	○				
มศว 375 ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารจัดการชุมชน	●		●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	●	●	○				
หมวดวิชาเฉพาะ																					

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																					
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>																					
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○	●		●		●		●	○	●	●	●		●	●		○	○	
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●		●	●	○		○	●	●			○	●	○				
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●		○	●		●		○	●	●	●	●	●	○	●	●	●				
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○		●	●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○		○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○		●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●				●	●	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	●		●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	●		●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●			
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●						●	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		○	●		●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ครู 2																				
วิชาชีพครูเลือก																				
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●		○	●		●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	●	○	●	○	●	○		●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	○
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและ การเมือง	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		○	●	○			
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	●		○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●		●	●	●	●	●	●			●	●	○		●	●		●	○	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ศษ 330 นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	●	●	○		●	●		●	○		●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●			●		●				○	●	●				●	●			●
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●		●	●	●	●			●		●	●		●	●	●	●	●	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	○	○	●		●	●		○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	○	●			●		●			●		●			●				
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●		○			●		●		●	●	●			●	○				
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	●					●			●				●	○		●	○	○		



### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	●					●		●		●		●			●			●		
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●					●		●				●					●	●		
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○	●		●	○		●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●				●		●	●	○	○	○			●	○	●			
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	●					●		●				●					●	●		
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้	○	○	●		●	●		○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○		
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●				●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและ การวิจัยทางการศึกษา	●	●				●	●	○	●	○	●	○	○		●	●	●			
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	○			●		●	●	●	●	●	○	○	●	○	●			
ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●					○	●	●	○	○	●	●			○	●	●		●	
กลุ่มวิชาเอก																				
วิชาพื้นฐานวิชาเอก																				
ทกศ 111 ภาษากับสังคมไทย	●		○		●	○			●		○	●	○	●	○	○	○			
ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	●					●		●			○	○	○	●	○	●	○			
ทกศ 141 ภูมิปัญญาไทย	●		○		●	○			○			●	○	○	●	○	○			
ทกศ 436 วาทกรรมสำหรับครู	●					●		●	○		○	○	○			●	○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ทกศ 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	●				●	○			○	●				○	○	○	○			
ทกศ 202 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	●				●	○			○	●				○	○	○	○			
<b>วิชาเอกบังคับ</b>																				
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	●				●				○	●		○				●	○			
ทกศ 212 หลักภาษาไทย	●				●				○			○				○				
ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	●				●	●			●			○								
ทกศ 222 วรรณคดีไทยสำหรับครู	●				●	●			●			○								
ทกศ 231 การอ่าน	●				●	●		●	●			○				○				
ทกศ 232 การเขียน	●				●	●		●	●			○	○	○			○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●				●		●	●	○		○	●		○	○	○					
ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	●		○		●	○			●			○	○	○	○	○	○				
ทกศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	○		●		○	●			●	●		●	○	○	○	○	○				
ทกศ 323 การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย	●		○		●	○			●	●		●	○	○	○	○	○				
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	●				○	●			●		○	○	○		○	○					
ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง	●				○	●		●			○	○	○		○						
ทกศ 342 คติชนวิทยา	●				●				●			●				○					
ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●		○		●	○			●		○	●	○	○	○	○	○				
ทกศ 437 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	●				○	●		●				●	○			○	○				

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ทกศ 438 การวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	●					●			●				○	○			○	○			
อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ 1	●		○		●			●					●			●					
อกช 402 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ 2	●		○		●			●					●			●					
<b>วิชาการสอนวิชาเอก</b>																					
ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	●				●	○		●	●				○	○	○	○	○		○	●	○
ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	●				●	○		●	○				○	○	○	○	○		○	●	○
<b>วิชาเอกเลือก</b>																					
ทกศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	●				●				●				○				●	○			
ทกศ 317 การเล่นเกมในภาษาไทย	●		○		●	○			●		○		●	○	○	○	○	○			

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ทกศ 325 วรรณคดีชาดก	●				●	●			●											
ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรม ไทย	●		○		●	○			●		○	●	○	○	○	○	○			
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	●				○	●		●	○			●	●	○		●	○			
ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง	●				○	●		●	○			○	○	○	○	●	○			
ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	●		○		●	○			●			●	○	○	○	○	○			
ทกศ 453 วิธีการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	●				●	○		●	○		○	●	○		○	○	○	○	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาโดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (2) ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (3) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (4) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (1) สัมภาษณ์ภาควิชาที่ได้งานทำของบัณฑิต
- (2) สัมภาษณ์ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำ อาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะ ศึกษาศาสตร์ ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนใน หลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยใน ฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัด การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้าน วิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้ สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุน การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกโดยให้ ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

#### 1.1 การวางแผนก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ที่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยทุก 5 ปี ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์

1.1.2 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน เพื่อหาแผนติดตามกำกับดูแลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.3 หลักสูตรเชิญผู้บัณฑิตมาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.4 หลักสูตรประสานงานร่วมกับงานบริการการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบเรื่องการรับสมัครนิสิต การเปิดสอนรายวิชาต่างๆตามแผนการศึกษา การเปิดสอนรายวิชาภาษาไทยแก่คณะอื่น ๆ กำกับดูแลกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินปีการศึกษา ดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการบริหารจัดการด้านต่างๆตามนโยบายคณะและมหาวิทยาลัย

1.1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่จัดหาผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน และเป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแผน มคอ.3 / มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาซึ่งต้องสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนนำไปใช้ทุกภาคการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนทุกวิชา

#### 1.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีระบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบ ปัญหา อุปสรรค โดยเป็นเรื่องสืบเนื่องในทุกวาระการประชุมบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การประเมินการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 หลักสูตรจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

1.3.2 หลักสูตรกำกับติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน และการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

1.3.3 หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคการศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นจากผู้ประกอบการที่นิสิตเข้ารับการศึกษาในกรณีที่มีรายวิชาเกี่ยวกับการฝึกงาน

เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้มีคุณภาพ รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอหน่วยงาน

1.3.4 หลักสูตรจัดโครงการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากบัณฑิต การนำความรู้จากรายวิชาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

1.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยรวม โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรแต่ละภาคการศึกษา และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากนิสิตชั้นปีสุดท้ายและผู้ใช้บัณฑิต

1.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตรของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

## 2. บัณฑิต

2.1 สำรวจภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี

2.2 คณะดำเนินโครงการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีและเสนอผลการสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 หลักสูตรนำข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนานิสิต พัฒนาคณาจารย์ รวมทั้งการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรควรศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยรองรับกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

## 3. นิสิต

### 3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

3.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้นิสิตตลอดหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาทั้งทางด้านการศึกษาตามหลักสูตร และการจัดการปัญหาต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดเวลาที่ให้นิสิตเข้าพบหรือวิธีการติดต่อในรูปแบบต่าง ๆ และแจ้งให้นิสิตในความดูแลทราบ

3.1.2 หลักสูตรจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในด้านต่าง ๆ

หลักสูตรจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต เช่น โครงการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โครงการบริการวิชาการ และโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิต เป็นต้น

3.1.3 มีอาจารย์นิเทศให้คำปรึกษาและประเมินผลการฝึกสอนและพฤติกรรมการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ของนิสิต

### 3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถแจ้งอุทธรณ์ได้ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

#### 4.1.1 การคัดเลือก

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ควรมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.2 ขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่

4.1.2.1 หลักสูตรหรือคณะกรรมการคัดเลือกกำหนดคุณสมบัติและภาระงานตามเกณฑ์ของสกอ. และตามนโยบายของสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย

4.1.2.2 คณะจัดทำประกาศรับสมัครโดยระบุคุณสมบัติผู้สมัคร หลักฐานประกอบการสมัครให้ชัดเจน ดำเนินการรับสมัคร ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ พร้อมทั้งกำหนดวันสอบให้ชัดเจน

4.1.2.3 หลักสูตรหรือคณะกรรมการคัดเลือกดำเนินการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ เสนอผลการสอบให้คณะทราบ

4.1.2.4 คณะ / มหาวิทยาลัยดำเนินการบรรจุแต่งตั้ง

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

- 1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา

4) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

5) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามวาระ ซึ่งทำหน้าที่ทบทวนการบริหารหลักสูตร

เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

6) ตรวจสอบความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ คณะกำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

4.3.1 ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ

4.3.2 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของสถาบัน

4.3.4 ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษที่สอนทั้งรายวิชาทุกภาคการศึกษา

#### 4.4 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.4.1 มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งและภาระงานของบุคคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย

4.4.2 ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนิสิต

#### 4.5 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.5.1 จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5.2 จัดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น

4.5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติในปี พ.ศ.2553 และในปี พ.ศ. 2554 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพื่อให้ทันสมัยตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและตอบสนองต่อตลาดแรงงานยิ่งขึ้น โดยเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ในปีการศึกษา 2554

เมื่อถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในปี พ.ศ. 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และมีมติในการประชุมครั้งที่ 2/2559 วันที่ 20 มกราคม 2559 ให้ปรับปรุงกระบวนการดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 4 และบัณฑิตต่อหลักสูตร ที่จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมาเป็นข้อมูลอ้างอิงในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยเพิ่มสาระรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย และภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างชาติ เพื่อให้สาระของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นไปทางวิชาชีพเฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อให้บัณฑิตก้าวสู่ความเป็นสากลทางด้านวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาวิพากษ์หลักสูตรและปรับแก้ให้เหมาะสม

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งหลักสูตรและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว

(6) มหาวิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตในหลักสูตร เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

**การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ (การปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี)**

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและข้อเสนอแนะของนิสิต จากผลสรุปความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่จัดทำโดยคณะฯ โดยการปรับเนื้อหาบางส่วนและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และจัดทำเป็น มคอ. 3 ของปีการศึกษาถัดไป

(2) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาสาระรายวิชาที่จะเปิด โดยอ้างอิงข้อเสนอแนะจาก มคอ. 5 และนำมารายงานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อพิจารณาว่าสาระรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีรายวิชาที่ควรปรับปรุงเนื้อหาหรือไม่

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงสาระรายวิชา เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

**การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน**

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ดังนี้

1.1 พิจารณาตามความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของแต่ละคนให้เหมาะสมกับรายวิชา

1.2 จัดหาอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน และเป็นไปตามเกณฑ์การบริหารหลักสูตร

1.3 กำหนดให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพด้านภาษาไทย เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาและเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ

(2) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ดังนี้

2.1 มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

2.2 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

2.3 มีประสบการณ์ในการสอน

2.4 จัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ด้วยตนเอง

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้ได้รับมอบหมาย คอยประสานงาน ติดตาม และกำกับดูแลการเรียนการสอนของอาจารย์พิเศษ และให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา

(4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว อาจารย์พิเศษจะต้องได้รับการประเมินการเรียนการสอนจากนิสิต ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐาน TQF เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาใน การกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป หากผลการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษในหลักสูตรไม่เป็นไปตาม มาตรฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณากำหนดหรือปรับเปลี่ยนผู้สอนให้เหมาะสมในภาค การศึกษาต่อไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

#### **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)**

(1) ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณากำหนดให้คณาจารย์ผู้สอนในทุก รายวิชาในหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาการเรียนการสอน โดยให้มีการปรับปรุงแผนการสอน ตำรา เอกสาร ประกอบการสอนให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินของนิสิตในปีที่ผ่านมา และ มคอ. 5 มา ใช้ในการปรับสาระแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้สามารถออกแบบหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ แล้วจัดทำ มคอ. 3 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาร่วมกัน ในด้านสาระของ รายวิชา กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไข ก่อน นำส่ง มคอ.3 ออนไลน์ และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ.3 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 3 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้

**การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการจัดโครงการประจำปี งบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรเข้ากับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ โดยจัดแบ่งภาระงาน ให้อาจารย์ในหลักสูตร

(3) ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย และแจ้งความคืบหน้าของ โครงการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบเป็นระยะ

(4) ประธานโครงการนำผลสรุปการดำเนินงานโครงการมารายงานให้ที่ประชุมรับทราบ และร่วมกันพิจารณาการจัด เพิ่มหรือลด หรือปรับปรุงเนื้อหาหรือรูปแบบโครงการในปีการศึกษาถัดไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### **การประเมินผู้เรียน**

#### **การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

(1) ในทุกภาคการศึกษาก่อนการจัดทำ มคอ. 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ 90% ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเป็นผู้กำหนดตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสัดส่วนการประเมินผลด้านจิตพิสัย 10% ตามมติของคณะกรรมการประจำคณะฯ

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบหลัก รองใน มคอ. 2 และให้ระบุใน มคอ.3

(3) ก่อนการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบและส่งข้อสอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาข้อสอบ เพื่อตรวจสอบให้ตรงตามเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ.3 จากนั้นอาจารย์ผู้สอนปรับแก้ให้เรียบร้อยตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหลังจากที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นชอบแล้ว จึงจะสามารถนำไปใช้สอบได้

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน (TQF) ว่าสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตได้จริง โดยอ้างอิงจากผลการเรียนของนิสิตในแต่ละรายวิชา

### **การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต**

หลังจากสอบปลายภาคเสร็จแล้ว หลักสูตรจัดให้มีการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของผลการเรียนในแต่ละรายวิชา และรับรองผลการเรียน หากมีผลการเรียนที่ผิดปกติ ให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผล

(2) หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนให้แก่คณะฯ หลังจากทีคณะกรรมการบริหารคณะรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนสามารถส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยได้ หากนิสิตไม่เห็นด้วยกับผลการเรียน นิสิตสามารถอุทธรณ์โดยทำบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผลให้นิสิตทราบ

## การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ.7)

(1) หลังจากส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกระบวนการการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ และ มคอ. 7 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ประธานหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและรับรอง มคอ. 5 จากนั้นประธานฯ รวบรวม มคอ. 5 ที่ผ่านการประชุมแล้วส่งภาควิชาเพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนกรอก มคอ. 5 ออนไลน์ รายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.2 ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารภาควิชา

(3) สิ้นปีการศึกษาภายใน 60 วัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันจัดทำ มคอ. 7 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ตลอดหลักสูตร ซึ่งช่วยในการวางแผนงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปีให้สอดคล้องกับรายได้และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์การเงินยังนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณ การวางแผน การจัดหา การใช้ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนของหลักสูตร

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

6.2.2 มีหนังสือตำราเรียน สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ในจำนวนที่เพียงพอสำหรับนิสิต

6.2.3 มีอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 คณะให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

6.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อเสนอแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่คณะ

6.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารทางวิชาการและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามมติของที่ประชุมคณาจารย์



## 6.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

6.4.1 สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

6.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

6.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาฯ ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ โดยการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และวิธีสอน
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
4. ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอน
2. รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
3. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน
3. ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
5. จัดทำการศึกษาวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
6. ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน และมีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

1. จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

2. จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

3. เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

**ภาคผนวก ข**  
**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร**



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ๗๒ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (๕ ปี)  
สาขาวิชาภาษาไทยตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

เพื่อให้การจัดโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาภาษาไทย  
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่ง  
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ดังนี้

๑. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์		ที่ปรึกษา
๒. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและตะวันออก		ที่ปรึกษา
๓. อาจารย์ประภาพร	ลิมจิตสมบูรณ์	ประธาน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ	คูทวีกุล	กรรมการ
๕. อาจารย์วิชชุกร	ทองหล่อ	กรรมการ
๖. อาจารย์รัชนิภัยญา	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. อาจารย์กาญจนา	ตันโพธิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์กึ่งกาญจน์	บูรณสินวัฒน์กุล	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวประทุมพร	ดวงเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ	สังข์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารโครงการให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



**ภาคผนวก ค**  
**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม                      หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554  
 ชื่อหลักสูตรปรับปรุง                หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

### สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการปรับปรุงที่สำคัญคือ การเพิ่มเติมรายวิชาเฉพาะที่นิสิตในหลักสูตรจะต้องศึกษาอีก 6 หน่วยกิต ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาที่เป็นองค์ความรู้ที่เป็นศาสตร์ภาษาไทยและรายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม 2554		หลักสูตรปรับปรุง 2559	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 นก.	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	129 นก.	2. หมวดวิชาเฉพาะ	135 นก.
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 นก.	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 นก.
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	
1) วิชาชีพครู		1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)		2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก		2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78 นก.	2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	84 นก.
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว		2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก		2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	
2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม		2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 นก.	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 นก.
รวมไม่น้อยกว่า	165 นก.	รวมไม่น้อยกว่า	171 นก.

**แบบวิพากษ์หลักสูตร**  
**การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพรู**  
**เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558**

ข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ (อ.ดร.สิริมา เชียงเขาวัว, อ. ดร.กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง และ อ.ดร.สิริชญ  
 คอนกรีต)

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดรายวิชาเลือก ทศ 317 ภาษาเขมร ในภาษาไทย เนื่องจากมีความทับซ้อนกับ รายวิชา ทศ 419 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย</li> <li>- ผู้วิพากษ์เสนอแนะให้ปรับรายวิชา ทศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ จาก วิชาเอกเลือก เป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การรองรับในการเปิดประชาคมอาเซียน</li> <li>- ตรวจสอบรายชื่อวิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษในบางวิชาที่ไม่สอดคล้องกัน</li> <li>- ควรปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมกับหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต ได้แก่ รายวิชา ทศ 111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย เป็นรายวิชา ทศ 111 ภาษากับสังคมไทย</li> <li>- มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่อวิชาให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชามากขึ้นได้แก่ รายวิชา ทศ 436 สัมมนา และการวิจัยทาง ภาษาไทยสำหรับครู เป็น ทศ 436 การวิจัย ภาษาไทยสำหรับครู และ รายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดรายวิชาเลือก ทศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย</li> <li>- ปรับรายวิชาทศ 419 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย THE 419 Foreign Language Contact in Thai Language</li> <li>- ปรับรายวิชา ทศ 111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย เป็น ทศ 111 ภาษากับ สังคมไทย</li> <li>-ปรับรายวิชา ทศ 436 สัมมนา และการวิจัยทาง ภาษาไทยสำหรับครู เป็น ทศ 436 การวิจัยภาษาไทย สำหรับครู และปรับรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดรายวิชาวิธีสอนภาษาไทยแก่ ชาวต่างประเทศ เป็นวิชาเอกเลือก เพราะเป็นศาสตร์เฉพาะทางให้นิสิต เลือกเรียนได้ ตามความสนใจ</li> </ul>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เป็น ทกศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน</p> <p>-การระบุคำอธิบายรายวิชา ควรจะอธิบาย รายละเอียดให้ชัดเจนในแต่ละรายวิชา โดยมี คำอธิบายรายวิชาที่ควรปรับให้ชัดเจน ดังนี้</p> <p>1.ทกศ 111 ภาษากับสังคมไทย ให้พิจารณา แก้ไขคำอธิบายรายวิชา ภาษากับวัฒนธรรม แก่ “ภาษาไทยกับสังคมไทย”</p> <p>2.ทกศ 232 การเขียน ให้พิจารณารายละเอียด ประเภทของการเขียน และปรับ “การฝึกฝน” ไว้ท้ายข้อความ</p> <p>3.ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย ให้เพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา “และการ ใช้ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยยุคปัจจุบัน”</p> <p>4.ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ให้เพิ่ม รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา “จัดกระบวนการ สัมมนาปัญหาการใช้ภาษาไทย”</p> <p>5.ทกศ 324 วรรณคดีการละคร ให้เพิ่ม รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา “เพื่อนำไปใช้ในการ จัด การเรียนการสอนในชั้นเรียน”</p>	<p>ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เป็น ทกศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ทกศ 111 ภาษากับสังคมไทย เป็น “ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาไทยกับสังคม ไทย ทั้งวัจนภาษาและอวัจน ภาษาในบริบททางสังคมไทย ที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย”</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ทกศ 232 การเขียน “หลักการใช้อ้อยคำสำนวน โวหาร และมารยาทในการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวัน การเขียนอนุเฉท การเขียนสรุปความ การเขียน เรียงความ และการเขียน หนังสือราชการ ด้วยการ ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน”</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤต ในภาษาไทย เป็น “ศึกษาสาระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษา บาลีและภาษาสันสกฤตวิธี สร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤต</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>การเปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียง การกลายความหมายคำบาลีสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย และการใช้ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยในยุคปัจจุบัน”</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ทศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เป็น “ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาเฉพาะอาชีพ โดยการจัดกระบวนการสัมมนา ปัญหาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแก้ไขปรับปรุง และการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน”</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา ทศ 324 วรรณคดีการละคร เป็น “ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่สัมพันธ์กับวรรณคดีการละคร การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีการละครเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน”</p>	

### ข้อวิพากษ์จากผู้ใช้นิติต

ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นิติต	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มเรื่องเทคนิควิธีสอน จะช่วยให้มีสติมีความมั่นใจในการสอนและคุมชั้นเรียนมากขึ้น</li> <li>- ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสอนในโรงเรียนนานาชาติ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีรายวิชาวิธีสอนทั้งศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ด้านการศึกษา เช่น รายวิชา ทศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย และรายวิชา 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรปรับปรุงปี 2556 เป็นต้นมา</li> <li>- หลักสูตรมีรายวิชา ทศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ ซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรปรับปรุงปี 2556 เป็นต้นมา</li> </ul>

### ข้อวิพากษ์จากศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะจากบัณฑิต	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มรายวิชาวรรณคดี เพราะมีน้อยเกินไป ส่วนวิชาการสอนวรรณคดีก็เรียนได้ไม่เต็มที่ เพราะจะเน้นหนักไปที่การสอนเป็นหลัก แต่ละคนก็จะได้นำเสนอคนละครั้ง ซึ่งน้อยเกินไปเมื่อต้องออกมาสอนจริง</li> <li>- ควรเพิ่มรายวิชาการอ่าน นอกจากอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ จับใจความเป็นแล้ว ควรมีพื้นฐานการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว(ที่ถูกต้อง) หรือการอ่านทำนองเสนาะเบื้องต้น เพราะเวลาสอนจริง ถ้าครูอ่านได้เอง ย่อมดีกว่าเปิดจาก Youtube</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศิษย์เก่าได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี 2554 ซึ่งในหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2556 และ 2560 ได้ปรับเพิ่มรายวิชาวรรณคดีแล้ว</li> <li>- ศิษย์เก่าได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี 2554 ซึ่งในหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2556 และ 2560 ได้ปรับเพิ่มรายวิชาการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองแล้ว</li> </ul>

ข้อวิพากษ์จากนิสิตปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะจากนิสิตปัจจุบัน	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาการเขียน โดยเพิ่มการเขียนหนังสือราชการ</p> <p>- วิชาภูมิปัญญาไทย กับวิชาภาษากับวัฒนธรรมไทย มีความคล้ายคลึงกัน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ทกศ 232 เป็น “หลักการใช้ถ้อยคำสำนวน โวหาร และมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนอนุเจต การเขียนสรุปความ การเขียนเรียงความ และการเขียนหนังสือราชการ ด้วยการฝึกฝนการเขียน แบบต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน”</p> <p>- ปรับรายวิชา ทกศ 111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย เป็น ทกศ 111 ภาษากับสังคมไทย</p>	

**ภาคผนวก ง**  
**ประวัติและผลงานอาจารย์**



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายภาณุพงศ์ อุดมศิลป์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Panupong Udomsilp  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770 ต่อ 16244  
Email panupong@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาเอก	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

คติชนวิทยา ความเชื่อและพิธีกรรม ไทยศึกษา วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมวิจารณ์ การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2559). ทศนะของชาวไทยพวนในวรรณกรรมนิทาน : มุมมองที่มีต่อกลุ่มของตนเองและกลุ่มชาติพันธุ์อื่น. (เมษายน - กันยายน). ปารีชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ 29 (เมษายน - กันยายน) :111-126.

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2559). การผสมผสานความเชื่อเรื่องผี เทวดา และพุทธศาสนาในพิธีจุลกฐินของชาวไทยวน ชุมชนวัดบ้านทัพ ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. ไทยศึกษา. 12 (มกราคม - มิถุนายน) : 35-55.

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2557). ประเพณีส่วงเฮือชายฝั่งลุ่มน้ำโขง: บทบาทดั้งเดิมและการปรับเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐบาล. มนุษยศาสตร์ 21(กรกฎาคม - ธันวาคม) : 77-94.

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2556). นิทานเสี้ยวสวาด : บทบาทการควบคุมซ้ำโอกาสและชนชั้นปกครองในสมัยล้านช้าง. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7 (มกราคม - มิถุนายน) : 25-38.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Yin Lingyun และภานุพงศ์ อุดมศิลป์. (2559). การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาบทอ่านในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวจีน. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3. เรื่อง การเรียนการสอนภาษาไทยในเอเชีย ณ โรงแรมดิเอ็มเมอรัล กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม.
- Dao Thi Lan Anh และภานุพงศ์ อุดมศิลป์. (2559). การวิเคราะห์โครงสร้าง นามวลี กริยาวลี : กรณีศึกษาความเรียงภาษาไทยของนักศึกษาเวียดนาม. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3. เรื่อง การเรียนการสอนภาษาไทยในเอเชีย ณ โรงแรมดิเอ็มเมอรัล กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 30- 30 พฤษภาคม.
- Yin Lingyun and Panupong Udomsilp . (2016). “An Analysis of Content in thai Textbook for Chinese Learners.” In The 3<sup>rd</sup> International Joint Conference on Korean Studies and Thai Studies “Korean Studies – Thai Studies in Multicultural Context” On 28 th -29 th July. At Faculty of Humanities and Social Sciences Burapha University, Chonburi, Thailand.
- ธนพล เพ็ญแก้ว และภานุพงศ์ อุดมศิลป์ อัศวิทธิ์ เรืองรอง. (2548). การสืบทอดและการสร้างสรรค์วรรณกรรมเรื่องจันทโครพ. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ภาษา วรรณคดีไทยและการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ : การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก ครั้งที่ 2 ณ โรงแรม Swissotel le Concorde Bangkok. ระหว่างวันที่ 25 -26 มิถุนายน 2588.
- Dao Thi Lan Anh และ ภานุพงศ์ อุดมศิลป์. (2548). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการใช้นามวลีด้านโครงสร้างในความเรียงภาษาไทยของนักศึกษาเวียดนาม. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ภาษา วรรณคดีไทยและการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ : การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก ครั้งที่ 2 ณ โรงแรม Swissotel le Concorde Bangkok.ระหว่างวันที่ 25 -26 มิถุนายน 2588.
- Pamupong Udomsilp. (2013). Integrating Beliefs in Spirits, Deities and Buddhsh In Small Robe- Presenting Ceremony of Tai Yuan People in Wat Bantap Community, Tambon Changkerng, Mae Cham District, Chiangmai Prpvinve. In The Asian conference on Arts and Cultures at Srinakharinwirot University Bangkok Thailand, June 13-14.
- Pamupong Udomsilp. (2012). The “Suang Huea” Tradition of the Mekong Riverine Communities : A Tradition role has been A dapted to Accommodate Thai Government Policy. In The Asian conference on Arts and Cultures at Srinakharinwirot University Bangkok Thailand, August 9-10.

### 3. ตำรา/หนังสือ

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2556). สารานุกรมรอบรู้ประชาคมอาเซียน : สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว. กรุงเทพฯ : เอส พี อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น.

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2556). สารานุกรมรอบรู้ประชาคมอาเซียน : สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม  
กรุงเทพฯ : เอส พี อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น.

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	
THE141	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
THE342	คติชนวิทยา	3(3-0-6)

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
พิธีกรรม “กินตอง”: การ วิเคราะห์บริบทและบทบาทของ พิธีกรรมที่มีต่อชาวบ้านและชุมชน เมืองหนองบัวลำภู	ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)	2558	หัวหน้าโครงการ
นิทานเสี้ยวสวาด: การศึกษา บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในสังคม ล้านช้าง	ทุนวิจัยจากคณะนวัตกรรมการ สังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การจัดระเบียบสังคม: กรณีศึกษา พิธีบวงสรวงเจ้าพ่อพระวอ จังหวัด หนองบัวลำภู	ทุนวิจัยจากคณะนวัตกรรมการ สังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
บทบาทหน้าประเพณีสงกรานต์กับ ชุมชนชายฝั่งลุ่มน้ำโขง	ทุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิชชุกร ทองหล่อ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Witchukorn Thonglo  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770 ต่อ 16269  
Email Witchuko@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พ.ศ. 2523
ปริญญาโท	กศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2531
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาเขมร)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2548

### ความเชี่ยวชาญ

ทักษะการพูด วาทกรรม การใช้ภาษา ไทยศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. หนังสือ ตำรา

วิชชุกร ทองหล่อ. (2557). หน่วยที่ 8 อาหาร ใน ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ประกอบการสอนรายวิชา 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร.

วิชชุกร ทองหล่อ. (2556). หน่วยที่ 4 ท่องเที่ยวตามเทศกาล ใน ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยว 1. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประกอบการสอนรายวิชา 11017 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยว 1

## 2. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	
ทกศ 419	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 231	การอ่าน	3(2-2-5)
ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรัชณีญา กลิ่นน้ำหอม  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ratchaneeya Klinnamhom  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770 ต่อ 16270  
Email ratchaneeya@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2541
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2546
ปริญญาเอก	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2551

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ภาษาไทย วัจนปฏิบัติศาสตร์ อุปลักษณะ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิชาการ

วัชร ใจประเสริฐ และรัชณีญา กลิ่นน้ำหอม. "เมาท์เท่น ภูเขา ไฟ ใส ชื่อเล่นเด็กยุคใหม่ของพ่อแม่ เจเนอเรชั่นวาย: กรณีศึกษาเขตเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น" ในเอกสารการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัย สหมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 24-25 มีนาคม 2559 ณ โรงแรมท็อปแลนด์พิษณุโลก จ.พิษณุโลก

Zheng Wuyao, Ratchaneeya Klinnamhom and Wison Sukwisith. "I am not free": A Comparative Study Strategies for Refusal Request of Teachers Between Thai and Chinese University Students. Proceeding Impact of China towards ASEAN Integration. 2nd Mae Fah Luang University International Conference 2014, 11 - 12 February 2014 Mae Fah Luang University, Chiangrai, THAILAND

Zou Siyuan, Ratchaneeya Klinnamhom and Montri Jiamjarungyong. **What's Life? : The Concept of Life in Thai and Chinese Webblogs.** Proceeding Impact of China towards ASEAN Integration. 2nd Mae Fah Luang University International Conference 2014, 11 - 12 February 2014 Mae Fah Luang University, Chiangrai, THAILAND

รัชนีญญา กลิ่นน้ำหอม. (มกราคม-มิถุนายน 2556). “อุปลักษณะความสุขในบล็อกไทย” วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. ปีที่14(2): 132-138

## 2. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	
ทกศ 111	ภาษากับสังคมไทย	3(3-0-6)
ทกศ 211	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
ทกศ 316	อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)

## 3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
มโนทัศน์เรื่องน้ำที่สะท้อนจากพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ไทย	ทุนสนับสนุนการวิจัย คณะนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Prapaporn Limjitsomboon  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770 ต่อ 16271  
Email prapaporn@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2547
ปริญญาโท	ศศ.ม. (วิชาภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พ.ศ. 2550

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ภาษาไทย หลักภาษาไทย การประพันธ์ร้อยแก้วร้อยกรอง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. หนังสือ ตำรา

ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์. (2555). ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ. ซีดีรอม แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงและแผน Backward design ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถาบันพัฒนาวิชาการ

#### 2. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	
ทกศ 212	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 438	การประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)



### 3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การใช้รูปแบบชิปปาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่1 รายวิชา ทกศ 111 ภาษากวีวัฒนธรรมไทย.	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกิงกกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kingkarn Buranasinvattanakul  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770 ต่อ 16271  
Email prapaporn@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2544
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2547

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน ทักษะการเขียน การวิจัยทางการสอน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิชาการ

กิงกกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล (2556). เมฆชุด ฤดูสังหาร ภาวะเป็นบ่อเกิดวรรณกรรมนิราศของไทย.

ใน วัฒนธรรมนิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วารสารรายปี ปีที่ 8 มกราคม – ธันวาคม 2556  
หน้า 11-21.

#### 2. หนังสือ ตำรา

ธัญญลักษณ์ จุ้ยเรือง, สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภาก และกิงกกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล. (2556). พจนานุกรมคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องรูป คำพ้องเสียง. กรุงเทพมหานคร: นิพนธ์.

### 3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ทกศ 232	การเขียน 3(2-2-5)
ทกศ 313	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)
ทกศ 436	การวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)
ทกศ 452	วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

ภาคผนวก จ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง 2554 และหลักสูตรปรับปรุง 2559

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.		กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.	
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		วิชาชีพครูบังคับ 49 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3 นก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3 นก
-		ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก
ศษ 321 วิถีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ศษ 321 วิถีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก
ศษ 331 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้อ	3 นก	ศษ 331 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้อ	3 นก
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3 นก	-	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3 นก	ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3 นก	ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3 นก
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.	
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก
		ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	2 นก	-	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง			
ศษ 314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ศษ 314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก
ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก
	-		ศษ 332	การศึกษาพิเศษ	2 นก
ศษ 333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตาม อัธยาศัย	2 นก	ศษ 333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก
ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สาธารณะ	2 นก	ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก
ศษ 335	การศึกษาปฐมวัย	2 นก		-	
ศษ 336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ศษ 335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก
ศษ 337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ศษ 336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก
ศษ 338	การมัธยมศึกษา	2 นก	ศษ 337	การมัธยมศึกษา	2 นก
ศษ 339	หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ศษ 338	หลักการอาชีวศึกษา	2 นก
ศษ 342	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ศษ 342	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก
ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก
ศษ 362	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2 นก	ศษ 362	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2 นก
ศษ 371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ศษ 371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก
ศษ 382	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ศษ 381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก
ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้	2 นก	ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก
ศษ 452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ศษ 452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก
ศษ 472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ สังคม	2 นก	ศษ 472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก
	-		ศษ 482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก
	-		ศษ 482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย			กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย		
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 81 นก.			กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 78 นก.		

วิชาพื้นฐานวิชาเอก 18 นก		วิชาพื้นฐานวิชาเอก 18 นก			
ทกศ 111	ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3นก	ทกศ 111	ภาษากับสังคมไทย	3นก
ทกศ 131	การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	3นก	ทกศ 131	การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	3นก
ทกศ 141	ภูมิปัญญาไทย	3นก	ทกศ 141	ภูมิปัญญาไทย	3นก
ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3นก	ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3นก

ทกศ 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3นก	ทกศ 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3นก
ทกศ 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	3นก	ทกศ 202 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	3นก
วิชาเอกบังคับ 51 นก		วิชาเอกบังคับ 48 นก	
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3นก	ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3นก
ทกศ 212 หลักภาษา	3นก	ทกศ 212 หลักภาษาไทย	3นก
ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3นก	ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3นก
ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย	3นก	ทกศ 222 วรรณคดีไทยสำหรับครู	3นก
ทกศ 231 การอ่าน	3นก	ทกศ 231 การอ่าน	3นก
ทกศ 232 การเขียน	3นก	ทกศ 232 การเขียน	3นก
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3นก	ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3นก
ทกศ 314 ภาษابาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3นก	ทกศ 314 ภาษابาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3นก
ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3นก	ทกศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3นก
ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3นก	ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3นก
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	3นก	ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	3นก
ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง	3นก	ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง	3นก
ทกศ 342 คติชนวิทยา	3นก	ทกศ 342 คติชนวิทยา	3นก
ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3นก	ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3นก
ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3นก	-	
ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3นก	ทกศ 436 การวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3นก
ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3นก	ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3นก
-		อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ 1	3นก
-		อกช 402 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ 2	3นก

วิชาการสอนวิชาเอก 6 นก		วิชาการสอนวิชาเอก 6 นก	
ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3นก	ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3นก
ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3นก	ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3นก
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 นก		วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 นก	
ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3นก	ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3นก
ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3นก	ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3นก
ทกศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3นก	ทกศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3นก
ทกศ 318 การเล่นเกมในภาษาไทย	3นก	ทกศ 317 การเล่นเกมในภาษาไทย	3นก
ทกศ 325 วรรณคดีชาดก	3นก	ทกศ 325 วรรณคดีชาดก	3นก
ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	3นก	ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	3นก
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3นก	ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3นก
ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง	3นก	ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง	3นก
-	3นก	ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3นก
ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3นก	ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3นก



ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ		
<p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทาง จริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการ เรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p>	<p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การ เสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและ การศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครู ต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และ การเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดง ความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วย สาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้ง ภาษาพูด และภาษาเขียน</p>	<p>ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การ อภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิค การพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อ หลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
-	ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อ	ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
เสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบ เกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิด และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจน การให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ใน ระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความ ถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มี องค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของ มนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยา การแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมอง และพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบ ของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การ พัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิด จากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้	ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
<p>เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ การจัดทำ โครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษา และวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้</p>	<p>จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการ เรียนการสอน สำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	
<p>ศษ321     วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร   3(2-2-5) ED321     Methodologies for Curriculum Development               ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ               หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐาน               การศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการ               อุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ               ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและ               วิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำ               ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตร               สถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วน               ร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ศษ321     วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร   3(2-2-5) ED321     Methodologies for Curriculum Development               ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ               หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐาน               การศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการ               อุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ               ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึก               ปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมิน               ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ               ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง               กับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ331     วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้   3(2-2-5) ED331     Methodologies for Learning Management               ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและ               แนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถ               บูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น               สำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งใน               ด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและ</p>	<p>ศษ331     วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้   3(2-2-5) ED331     Methodologies for Learning Management               ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ               และแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก               สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้น               ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา               ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนใน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>สถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p>	
<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และ การช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>–</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็นกลุ่มวิชาชีวครูเลือก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน	ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</p>	<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถ ของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและ พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p>การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการ เรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกัน ของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม</p>	
<p>ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิด ของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดย เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการ ติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การ จัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การ บริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม</p>	<p>ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การ ประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อ การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษา อย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียน โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน ของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน เกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	การวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่ สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัด ให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับ จุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาท หน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอน ระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทาง วิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน	ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16(0-18-0) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต



<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</p>	<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษที่ 21 การศึกษายุคใหม่และการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่าง น้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อ อาจารย์นิเทศก์</p>	<p>วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษที่ 21 การศึกษายุคใหม่และการศึกษาและ เพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและ คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีคริ นทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมา</p>	<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและ คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีคริ นทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมิน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ นิเทศก์	
วิชาที่ครูเลือก		
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities  ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities  ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education  ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษา และการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและ พัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและ การเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และ ความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนัก ถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำ ความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและ การเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และ ความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การ สร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึง ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความ เข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของ วัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความ ตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความ	ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของ วัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความ ตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
<p>พอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	<p>พอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	
<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>	<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา</p>	<p>ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่าง</p>	<p>ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่าง</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	หลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	
-	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาชีพอครุ บังคับเป็นหมวดวิชาชีพอครุเลือก
ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของ ส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อม ทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติ มนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังใน การปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้า หาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทัน กระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของ ส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อม ทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติ มนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลัง ในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วย ความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้ รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา พร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพ ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่าย ของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบ การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษา ปฐมวัย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนา	ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
<p>สมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education</p>	<p>ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p>

<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</p>	<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎี การอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัด อาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษา ในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความ ร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและ ทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัด อาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษา ในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความ ร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือ บริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าใน ตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็น ส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการ ตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา และวิชาเอก</p>	<p>ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือ บริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าใน ตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะ แนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อ สร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการ ศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไก ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของ โครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษา ต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของ โครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษา ต่องานพัฒนาชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจง ปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การ ทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการ เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการ วิเคราะห์ข้อมูล	ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจก แจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้น การเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผล การวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการ	ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
พัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และ การวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และ การวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<b>วิชาพื้นฐานเอก</b>		
ทกศ 111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) THE 111 Language and Thai Culture ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาในบริบททางสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย	ทกศ 111 ภาษากับสังคมไทย 3(3-0-6) THE 111 Language and Thai Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับสังคมไทยทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาในบริบททางสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิภาพ 3(2-2-5) THE 131 Effective Listening-Speaking ศึกษาหลักการพูดที่ช่วยให้การพูดบังเกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ของการพูดประเภทต่างๆ การเลือกหัวข้อพูด การเตรียมเนื้อหา การวางโครงเรื่อง การวิเคราะห์ผู้ฟัง การใช้ภาษา ศิลปะการนำเสนอคำพูด และการประเมินผล การฝึกทักษะ การฟังสารประเภทต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของการฟัง สามารถบันทึกสารที่ได้ฟังแต่ละประเภทได้ และสามารถเรียบเรียงเป็นบทย่อความที่ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญที่ได้ฟัง	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 141 ภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6) THE 141 Thai Wisdoms ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของภูมิปัญญาไทย เงื่อนไขการเกิดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาดั้งเดิมและภูมิปัญญาที่รับมาจากต่างถิ่น	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
กระบวนการคิด การดำรงอยู่ การผสมผสาน การสืบทอด และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษาชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของนักปราชญ์ท้องถิ่นคนสำคัญ แนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 437 วาทกรรมสำหรับครู 3(2-2-5) THE 437 Speaking Training for Teachers ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการพูดทั้งในเชิงศาสตร์และศิลป์ หลักศิลปะการพูดสำหรับครู การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความคิดในระดับชั้นและวัยที่แตกต่างกันให้เหมาะสมกับเอกภาพของผู้รับสาร หลักการพูดแบบต่าง ๆ การใช้สื่อดิจิทัล การประเมินผล การพูดฝึกพูด	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1 3(2-2-5) ESP 201 English for Specific Purposes 1 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะทางของผู้เรียน	ทกศ 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1 3(2-2-5) THE 201 English for Specific Purposes I ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะทางของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5) EAP 203 English for Academic Purposes 1 ฝึกทักษะการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างลึกซึ้ง	ทกศ 202 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5) THE 202 English for Academic Purposes I ฝึกทักษะการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างลึกซึ้ง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
วิชาเอกบังคับ		
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6) THE 211 Linguistics for Teachers ศึกษาองค์ประกอบของภาษา กระบวนการออกเสียง ระบบเสียง และการใช้สัทสัญลักษณ์ ระบบพยางค์ ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ ของภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ โดยเน้นความรู้และการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปใช้ในการสอน และแก้ปัญหาในการสอนภาษาไทย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 212 หลักภาษา 3(3-0-6) THE 212 Thai Grammar ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วลีวิภาค วากยสัมพันธ์และฉันทลักษณ์ ความเปลี่ยนแปลงของหลักภาษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การประยุกต์หลักภาษาในการใช้ภาษาปัจจุบัน	ทกศ 212 หลักภาษาไทย 3(3-0-6) THE 212 Thai Grammar ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วลีวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์ และทฤษฎีทางหลักภาษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การประยุกต์หลักภาษาในการใช้ภาษาปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 3(3-0-6) THE 221 Background of Thai Literature ศึกษาวรรณคดีเพื่อให้เห็นลักษณะเด่นและคุณค่า ทั้งให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิตและสังคมไทย	ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 3(3-0-6) THE 221 Background of Thai Literature ศึกษาความหมาย รูปแบบ ประเภทของวรรณคดีเพื่อให้เห็นลักษณะเด่น คุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต และสังคมไทย รวมถึงการประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทยได้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6) THE 222 Thai Literature Masterpieces ศึกษาวรรณคดีเรื่องเอกของไทยด้านคุณค่าวรรณศิลป์ คุณค่าทางประวัติศาสตร์ คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม และคุณค่าทางคติ	ทกศ 222 วรรณคดีไทยสำหรับครู 3(3-0-6) THE 222 Thai Literature for Teachers ศึกษาวรรณคดีเรื่องเอกของไทยที่บรรจุในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เห็นคุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าทาง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ธรรมในการดำเนินชีวิต	ประวัติศาสตร์ คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม และคุณค่าทางจิต ธรรมในการดำเนินชีวิต	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 231 การอ่าน 3(2-2-5) THE 231 Reading ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน หลักการ อ่าน การอ่านเอาความ การอ่านจับใจความ การอ่านสรุป การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ ฝึกทักษะ การอ่านจากงานเขียนประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 232 การเขียน 3(2-2-5) THE 232 Writing ศึกษาหลักการเขียนคำถูกอักขรวิธี การใช้คำถูกความหมาย การสร้างประโยค ความรู้เรื่องอนุเจต การเขียนอนุเจต การเขียนความเรียง การเขียนย่อความ การเขียนบทความ การเขียนหนังสือราชการ การเขียน โครงการ ฝึกเขียน	ทกศ 232 การเขียน 3(2-2-5) THE 232 Writing หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร และมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนอนุเจต การเขียนสรุปความ การเขียน เรียงความ และการเขียนหนังสือราชการ ด้วยการฝึกฝนการเขียนแบบต่างๆ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) THE 313 Development of the Thai Textbooks ศึกษาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึง ปัจจุบันในด้านวัตถุประสงค์เนื้อหา วิธีการเรียบเรียงที่สะท้อนการสืบสานภูมิ ปัญญาเรื่องการเรียนการสอนภาษาของชาติ	ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) THE 313 Development of Thai Textbooks ศึกษาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึง ปัจจุบันในด้านวัตถุประสงค์เนื้อหา วิธีการเรียบเรียงที่สะท้อนการสืบสานภูมิ ปัญญาเรื่องการเรียนการสอนภาษาของชาติ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 314 Pali and Sanskrit in Thai Language ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษา บาลีและภาษาสันสกฤตวิธีสร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤตการเปรียบเทียบคำ	ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 314 Pali and Sanskrit in Thai Language ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมใน ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตวิธีสร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤตการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียงการกลายความหมายคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย	เปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียงการกลายความหมายคำบาลีสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย และการใช้ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยในยุคปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน 3(3-0-6) THE 315 Usage of Modern Thai ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาเฉพาะอาชีพ ปัญหาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแก้ไขปรับปรุง และการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน	ทกศ 315 สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน 3(3-0-6) THE 315 Usage of Modern Thai ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาเฉพาะอาชีพ โดยการจัดกระบวนการสัมมนาปัญหาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแก้ไขปรับปรุง และการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย 3(3-0-6) THE 323 Analysis and Criticism of Thai Literature ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทยเชิงวิจักษณ์ วิเคราะห์ วิเคราะห์ และวิจารณ์ รวมทั้งศึกษาวรรณคดีด้วยทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ	ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย (3-0-6) THE 323 Analysis and Criticism of Thai Literature ศึกษาประวัติ และการพัฒนาการการวิจารณ์วรรณกรรมไทย กรอบแนวคิด และทฤษฎีทางวรรณกรรม และศึกษาวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีไทยและวรรณกรรมไทยร่วมสมัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร 3(3-0-6) THE 324 Dramatic Literature ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่สัมพันธ์กับวรรณคดีการละคร การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีการละคร	ทกศ 324 วรรณคดีการละคร 3(3-0-6) THE 324 Dramatic Literature ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่สัมพันธ์กับวรรณคดีการละคร การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีการละคร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5) THE 333 Poetry Writing ศึกษารูปแบบของร้อยกรองประเภทต่างๆ ศิลปะการใช้ภาษา โวหาร	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ภาพพจน์ ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อย โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร้อยกรอง ร่วมสมัยและร้อยกรองเชิงประยุกต์ การวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยกรองประเภท ต่างๆ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 342 คติชนวิทยา 3(3-0-6) THE 342 Folklore ศึกษาความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ประโยชน์ ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยา การศึกษาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่า ของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวม ข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบข้อมูลตามวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 419 Foreign Linguistic Contact in Thai ศึกษาภาษาอังกฤษภาษาจีน ภาษามาลายู และภาษาอื่น ๆ ในแง่การกลายเสียง การกลายความหมายและอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย	ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 419 Foreign Words Contact in Thai ศึกษาภาษาเขมร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามาลายู ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอื่น ๆ ในแง่ การกลายเสียงการกลายความหมายและ อิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) THE 427 Modern Thai Literature ศึกษาพัฒนาการของวรรณกรรมสมัยใหม่ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึง ปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมไทยปัจจุบันด้านเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์ ภาษา และอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวิถีชีวิตมนุษย์ ในสังคมกับวรรณกรรม	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็นกลุ่ม วิชาเอกเลือก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) THE 436 Seminar and Research in Thai for Teacher ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย ตามความสนใจ ดำเนินการสัมมนา และเสนอผลการศึกษาตามระเบียบ วิธี วิจัย	ทกศ 436 การวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) THE 436 Seminar and Research in Thai for Teacher ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย ตามความสนใจ ดำเนินการสัมมนา และเสนอผลการศึกษาตามระเบียบ วิธี วิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง 3(2-2-5) THE 438 Prose and Poetry Oral Reading ศึกษาองค์ประกอบและหลักการอ่านออกเสียง ความชัดเจนของเสียง การใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับชนิดของสาร การเน้นเสียงหนัก-เบา การเว้น จังหวะ การออกเสียงให้ถูกต้อง ทั้งนี้ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ออก 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1 3(2-2-5) ECP 303 English for Career Preparation I ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และ คำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการ วัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่ คะแนน 550 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ออก 404 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2 3(2-2-5) ECP 404 English for Career Preparation II ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้โครงสร้าง ภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสารวิชาชีพระดับนานาชาติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดระดับความสามารถในการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
	สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 650 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> คงเดิม
<b>วิชาการสอนวิชาเอก</b>		
ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) THE 451 Curriculum and Thai Teaching ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ การประยุกต์วิธีสอนกับเนื้อหาภาษาไทย การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมและการประเมินผล	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5) THE 452 Method in Teaching Thai and Literature วิธีการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<b>วิชาเอกเลือก</b>		
ทกศ 316 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) THE 316 Introduction to Semantics ศึกษาความหมายของวรรณคดี ความสำคัญของความหมายประเภทต่าง ๆ ของความหมาย หน่วยในภาษาระดับต่าง ๆ ที่สื่อความหมาย การเปลี่ยนแปลงความหมายลักษณะต่าง ๆ และเหตุผลในการเปลี่ยนแปลงเสนาผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงความหมายของภาษาไทย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ทกศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 317 Khmer in Thai Language ศึกษาอักษรวิธและการสร้างคำในภาษาเขมร ภาษาเขมรที่ใช้ในภาษาไทย คำและความหมาย การยืมภาษาและวัฒนธรรมระหว่างเขมรกับไทย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ทกศ 318 การเล่นเกมในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 318 Language Play in Thai ศึกษาความสำคัญของการเล่นเกมทั้งในแง่ของภาษาศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม การเล่นเกมแบบต่างๆ ในวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน	ทกศ 317 การเล่นเกมในภาษาไทย 3(3-0-6) THE 317 Language Play in Thai ศึกษาความสำคัญของการเล่นเกมทั้งในแง่ของภาษาศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม การเล่นเกมแบบต่างๆ ในวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 325 วรรณคดีชาดก 3(3-0-6) THE 325 Jataka Literature ศึกษาประเภท วัตถุประสงค์ ลักษณะและคุณค่าของวรรณคดีชาดก อิทธิพลของวรรณคดีชาดกที่มีต่อสังคมไทยและวรรณคดีเรื่องอื่นๆ	ทกศ 325 วรรณคดีชาดก 3(3-0-6) THE 325 Jataka Literature ศึกษาประเภท วัตถุประสงค์ ลักษณะ และคุณค่าของวรรณคดีชาดก อิทธิพลของวรรณคดีชาดกที่มีต่อสังคมไทย และวรรณคดีเรื่องอื่นๆ รวมทั้งการประยุกต์นำวรรณคดีชาดกไปสอนวรรณคดีไทย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) THE 326 Influence of Foreign Literature on Thai Literature ศึกษาประวัติวรรณกรรมและวรรณกรรมเรื่องสำคัญของไทยที่ได้รับอิทธิพลจากวรรณกรรมต่างประเทศ อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
		<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน 3(2-2-5) THE 334 Art of Speaking and Presentation ศึกษาหลักและศิลปะของการพูดประเภทต่างๆ การเตรียมข้อมูล การนำเสนอความคิดด้วยการพูด การใช้สื่อเพื่อช่วยในการนำเสนอประเด็น รวมทั้งการฝึกฝนและพัฒนาการพูดตามวัตถุประสงค์และโอกาสที่แตกต่างกัน	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง 3(2-2-5) THE 335 Art of Storytelling ศึกษาคุณลักษณะของเรื่องราวที่นำมาถ่ายทอดในงานศิลปะและวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ โครงสร้างและองค์ประกอบของเรื่องราวลีวิธีการเล่าเรื่องในลักษณะต่าง ๆ ศึกษาตัวอย่างจากบทประพันธ์บทละครบทภาพยนตร์ที่หลากหลายฝึกปฏิบัติ	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) THE 427 Modern Thai Literature ศึกษาพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน ทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง ศึกษาด้านองค์ประกอบของวรรณกรรม และแนวคิดที่สัมพันธ์กับสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอก บัณฑิตเป็นหมวดวิชาเอกเลือก
ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5) THE 453 Method in Teaching Thai for Foreigners	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</p>	<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>ศึกษาหลักการและวิธีการเบื้องต้นในการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอน การสร้างบทเรียน วิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล</p>		<p> <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม </p>